**Анализ учебной работы школы за 2016-2017 учебный год**

Педагогический процесс вМОКУ С(К)ООШ № 22 (VIIвида) носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

 Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

В начале 2016-2017 учебного года было сформировано 19 классов комплектов, в которых обучалось 211 человек. В конце текущего года в школе 217 учеников, 212 учеников закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Режим работы учреждения- 6-ти дневная учебная неделя во 2-9 классах и 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

На дому по справке ВКК обучались 23 обучающихся. Из них 1-4 классы – 10 обучающихся, с 5-9 классы – 13.

Успеваемость и качество

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Кол-вообучающихся | Классы-комплекты | Обучаются на дому |  %успев. |  % качества |
|  2016-2017 |  217 | 19 |  23 |  | 13 |

 Всего с 1-4 класс обучалось 97 обучающихся. На «4» и «5» закончили учебный год 15 человек, что составляет 22%. Успеваемость 96 %.

 С 5-9 класс обучалось 120 учащихся. На «4» и «5» завершили 13 человек (11%). Успеваемость 99%.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

В помощь выпускникам и их родителям, учителям оформлены стенды.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучались 16 учеников. Все обучающиеся 9-х классов допущены к итоговой аттестации. Они успешно сдали два обязательных предмета в форме ГВЭ: русский язык и математику.

 Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебные программы соответствуют основным целям деятельности школы. Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальной (коррекционной) школы (VII вида) МО РС(Я) от 03.09.02г. ФГОС обучающихся с ОВЗ и определяет учебную нагрузку обучающихся, направленную на активную коррекцию психофизических недостатков обучающихся с учетом стандарта требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу образовательного учреждения.  Учебная нагрузка обучающихся не превышает установленной максимальной нагрузки.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы.

 Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе школа использует адаптированные программы, составленные на основе образовательных программ для общеобразовательных учреждений и специальных коррекционных учреждений:

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утверждённойрабочей программой;

- программа реализуется в полном объёме.

В целях полного выполнения учебного плана в течение года была организована своевременная замена уроков в случае отсутствия какого-либо учителя.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.Обеспеченность учебниками 97%.

Анализ внутришкольного контроля.

 Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

 Были определены следующие задачи:

1.Периодически проводить проверку выполнения требований программ по предметам.

2.Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3.Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4.Поэтапно осуществлять контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития.

5. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6.Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдение;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков.

Основные элементы контроля:

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество знаний, умений и навыков;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний;
* работа с молодыми специалистами.

Осуществляется внутришкольный контроль за выполнением учебного плана по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков у обучающихся. По результатам проверок составлены справки, изданы приказы.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

1. Коррекция развития интеллектуальных способностей (КРИС) (1-9 классы).

2.Коррекция недостатков развития (КНР) (1-9 классы).

3. «Пишем без ошибок» (2-4кл.)

4. Логопедическая коррекция (5-9 кл.)

5. Этика отношений (6-8 кл.)

6. «Математика в вопросах и ответах» (5,9 кл.)

 Организовано проведение факультативов:

1. «Развитие познавательных способностей» (6 кл.)
2. «Занимательный русский язык» (7 кл.)
3. «Грамматика английского языка» (8 кл.)
4. «Работа с текстом» (9 кл.)

При посещении уроков особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, работе по развитию речи на каждом уроке. Посещенные уроки показали, что учителя ответственно и творчески подходят к выполнению своих обязанностей, многие учителя используют ИКТ как при подготовке к урокам, так и в ходе урока, а также при организации контроля за качеством знаний обучающихся. Осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход. Уроки направлены на развитие познавательной активности обучающихся.

 По проверке ведения школьной документации можно сказать следующее: в 2016 – 2017 учебном году систематически проводилась проверка классных журналов, журналов обучения на дому, коррекционных занятий по выполнению государственных образовательных программ и требований к ведению журналов. В целом педагогами выполнялись требования к ведению школьной документации. Индивидуальные рабочие программы составлены с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Образовательная программа выполнена за счет корректировки календарно-тематических планов (из-за карантина). Записи в журналах соответствовали календарно-тематическому планированию.

 С целью изучения качества знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов проводились контрольные работы. Итоги контрольных работ свидетельствуют о положительной динамике усвоения учебных знаний, умений и навыков обучающихся школы.

 С целью изучения состояния ученических тетрадей, качества проверки учителями и объективности выставления оценок проверялись рабочие и контрольные тетради обучающихся 2-9 классов по основным предметам.

 Результаты проверки тетрадей свидетельствуют о том, что учителя – предметники систематически проверяют тетради, своевременно проводят письменные работы и выставляют оценки.

 Проверялись тетради обучающихся на дому. Проверка показала, что у всех учеников имеются тетради. В основном тетради оформлены правильно, имеют опрятный внешний вид, обучающиеся соблюдают единые орфографические требования. Изучаемые темы соответствуют записям в журналах и календарно-тематическому планированию.

 Для обучающихся на дому составлен специальный учебный план и согласно плану – расписание занятий. Все учителя,работающие с данными учениками, проводят занятия в соответствии с учебным планом и расписанием. У всех учителей имеются рабочие программы. Программа выполняется. Жалоб со стороны родителей нет.

С 1 сентября 2016 г. по ФГОС обучающихся с ОВЗ открыли два 1-х класса (вариант 7.1. и вариант 7.2.).

 Кроме обязательных предметных областей проводится коррекционно-развивающие занятия: (коррекция интеллектуальных способностей, коррекция недостатков развития, волшебный мир книг, занимательная математика, ритмика, логоритмика, арттерапия).

 Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

-спортивно-оздоровительное

 Три направления внеурочной деятельности, выбранные учреждением, реализуются через программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Название |  Кол-во занятийв неделю | Обоснование |
| *Общекультурное направление* |
| Инфознайка | 1 | Формирование интереса учащихся к изучению современных информационных технологий и основных понятий информатики |
| *Социальное направление* |
| Умелые ручки | 1 | формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые будут использоваться в дальнейшей жизни |
| *Духовно-нравственное направление* |
| Якутия – мой край родной | 1 | Воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края и города |
| Веселые нотки | 1 | Формирование музыкально-певческих навыков и основ сценического поведения |
| Волшебные краски | 1 | Приобщение детей к творчеству через труд и искусство |

Из пяти 2 направления реализуются следующим образом:

- спортивно-оздоровительное – часом из коррекционно-развивающей области – ритмика

- общеинтеллектуальное – коррекционными часами «Волшебный мир книг», «Занимательная математика».

Руководители школы, учителя начальных классов, специалисты прошли фундаментальные курсы по ФГОС.

 Учителя 1-х классов в течение учебного года участвовали, делились опытом в постоянно действующем городском семинаре по теме: «Проектирование и реализация АООП обучающихся с ЗПР».

 Проводился мониторинг уровня образовательных достижений учащихся 1-х классов в течение года.

 В начале учебного года проведено входное тестирование учащихся 1-х классов.

 Средний уровень подготовленности показали 53% учащихся, низкий уровень подготовленности показали 47%.

 Контрольная работа по математике по итогам 2 четверти показала высокий уровень знаний у 31,5% учащихся, средний уровень – 42%, низкий уровень – 26%.

 По русскому языку высокий уровень знаний показали 22,2% учащихся, средний уровень – 27,7%, низкий уровень показали 50% учащихся.

 В апреле провели день открытых дверей в рамках форума работников образования г.Якутска по теме: «ФГОС: новый образовательный результат начального общего образования», где даны открытые уроки, открытые занятия по внеурочной деятельности.

 Приобретены учебники по ФГОС по трудовой подготовке.

Но следует отметить нехватку помещений для организации внеурочной деятельности, двухсменную работу школы.

 Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ директор,зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, 7 учителей начальных классов, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог.

В коррекционно-развивающей работе с обучающимися немаловажная роль отводится учителю-логопеду. Осуществляют эту работу 3 специалиста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обслед. | С наруш.речи | С наруш.письма | СНаруш.чтения | ОНР | ФФН | ФН | Принятов Л\П | С заключ.ПМПК | Инвалиды | Заикание | ДетиС ОВЗ | Выпущено: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VIIвида |  |  |  | Направлены в общеобр.школу | сулучш. | наповт.обуч. |
| 92 | 67 | 58 | 58 | 79 | 2 | - | 80 | 87 | 21 | - | 80 | 1 | 26 | 19 |

Целью работы учителя - дефектолога является: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб год | Обследо-вано | Зачис-лено | С инвалидностью | Снижениепознават.деят-ти | Аутизм и прочие нарушения |  Выпущено |
| 2016-2017 | 45 | 38 | 9 | 38 | - | С улучш9 | Выбыло3 | На повт26 |

В 2016 – 2017 учебном году школа работала над методической темой: «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы».

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса через освоение эффективных форм, методов, приемов, технологий организации урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для введения ФГОС.
2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагога, их эрудиции и компетенции в области определенного предмета и методики его преподавания через освоение эффективных методов, приемов, технологий организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Повысить мотивацию педагогов школы на развитие их творческого потенциала и стремления к профессиональному росту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всегопедагогов | Высшее  | Средне-специальное |
|  2016-2017 | 37 | 35 | 2 |

 В этом году педколлектив пополнился 7 новыми специалистами: учителем истории Сосиным М.А., учителем-логопедом Винокуровой В.Г., учителем начальных классов Шестаковой А.И., педагогом-психологом Яковлевой С.А., учителем русского языка и литературы Сосиной Г.А., учителем физкультуры Красиной М.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всегопедагогов | Соответств.занимаем.должности | Без категории % | 1 категория %. | Высшая % |
| 2016-2017 | 37 | 10 (27%) | 3 (8%) | 7 (19%) | 17 (46%) |

 Прошли аттестацию 8 педагогов. Из них 3 повысили свою категорию на высшую категорию.

Методическая работа в течение 2016-2017 учебного года велась по следующим направлениям:

- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности);

- повышение квалификации педагогов;

- организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

 Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

 Методическая работа в школе строилась на основе анализа состояния преподавания, уровня профессионального мастерства, компетенций учителей и изучения качества знаний обучающихся. Это позволило в течение учебного года оказывать помощь учителям в более полной реализации дидактических принципов и методических приемов обучения, чтобы на уроках был дан основной объем знаний, формировались прочные умения и навыки, предусмотренные программой, развивались инициатива, творчество.

 Методическая работа в истекшем году направлена на выработку у учителей умений выявлять и устранять типичные пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, накопление и обобщение лучшего опыта коррекционной работы.

 Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учащихся.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2016-2017 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения детей с ОВЗ;

- включение учителей в творческий педагогический поиск;

- повышение научной и теоретической компетентности педагога;

- организация повышения квалификации педагогов;

- руководство работой методических объединений педагогов;

- доведение до сведения педагогов нормативных документов.

 Содержание и формы методической работы.

- управленческая деятельность;

- профессиональное самообразование педагогического коллектива;

- формы целевой разработки образовательных проблем (педсовет, совещания при директоре, зам.директора);

- презентация результатов деятельности педагогов (участие в НПК, аттестация, публикации, обмен опытом, открытые уроки, предметные недели).

 Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержден-ными методическими темами, проблемой школы.
3. Составлены планы работы учителей-предметников над темами самообразова-ния.
4. Осуществляется внутришкольный контроль.

Выводы:

1. Учителя в основном владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
2. Большинство учителей использует различные технологии и приемы поэлементно.

 Результативность работы по методической проблеме.

1. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, совещания при директоре и зам.директора по учебной работе.

Задачи методической работы – обеспечение высокого методического уровня

качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программ обеспечения через работу педагогических советов, методических объединений.

 Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

1. Были проведены заседания педагогических советов по следующим темам:
2. «Анализ учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год и задачи на новый учебный год».
3. «Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации».
4. «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса».

4. «О допуске учащихся 9 класса к ГИА».

На базе школы проведён городской конкурс педагогических проектов по теме: «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях реализации адаптированной образовательной программы».Конкурс проводился с целью выявления эффективного опыта педагогов в разработке проектов, ориентированных на повышение качества образования в ОУ и поддержки творческих инициатив.

В конкурсе приняли участие 20 педагогов специальных (коррекционных) учреждений г.Якутска.

Педагоги подошли к конкурсу творчески и с большим энтузиазмом. Каждая работа была представлена в виде презентации.

Жюри отметило хорошее оформление, практико-ориентированную направленность, долгосрочность проектов.

Организовано взаимопосещение уроков по методическим объединениям с целью обмена опытом. Кроме этого учителями дано 28 открытых уроков.

 Прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов (32%).

 Учителя принимали участие на всероссийских (8 чел.), международных (10 чел.), республиканских (4 чел.) и городских (10 чел.) мероприятиях . Опубликовали на различных источниках свои материалы (статьи, сценарии внеклассных мероприятий, разработки уроков 8 педагогов (22%).

В 2016 – 2017учебном году было создано 4 методических объединения.

- МО учителей начальных классов – руководитель Петрова А.И.

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Сивцева Е.В.

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Адамова Н.С.

- МО специалистов школы – руководитель Новикова З.Ф.

 МО работали в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывали пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ.

 Работа МО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся.

МО учителей начальных классов р аботали над темой «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ.

2.    Совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3.    Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4.    Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

1. Направления работы.

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

-  Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

-  Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования ОВЗ.

3. Организация методической деятельности:

- методическое сопровождение в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

-    Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1.Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3.Взаимопосещение уроков педагогами ( за одну четверть-посещение двух уроков)

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

7.Прохождение аттестации педагогических кадров.

Обмен опытом.

1.Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

2.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

3.Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

4.Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

5.Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

3.Информация о педагогических работниках:

По стажу работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уч. год | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | 30 и более |
| 1 | 2016-2017 | ---- | ---- | ---- | 1 | 1 | 1 | 4 |

Прохождение аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уч.год | Всего учителей | СЗД | 1 категория | Высшая категория | примечание |
| 1 | 2016-2017 | 8 | 1 | 3 | 4 | ---- |

Показатели участия обучающихся на предметных олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Участник, ФИ учащегося | Результат |
| муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международн |
| 1 | Бадмацыренова Б. Ц. | Тимофеев Нь. | --- | --- | XIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Рыжий котенок» .I место. | ---- |
| 2 | Внебрачных Л. Г. | Борисова Татьяна 3а-2 место. | Городская семейная олимпиада по литературе. Борисова Т. – 2 место + сертификат за победу в номинации «Лучшая дикция» | --- | --- | Международная олимпиада «Зима-2017»по чтению. Диплом 2 м.Сертификаты |
| Кулулова К.-серт |
| Павлов Д.сертиф |
| Леонов А. сертиф |
| Корнилова сертиф |
| Бронников А.-сертификат |
| Борисова Т -диплом | --- | --- | ---- | Международная олимпиада «Зима-2017»по математике |
| Кулулова Х - диплом |
| Корнилова Д- диплом |
| Норов Р-сертиф |
| Бронников А-сертиф |
| 3 | Иващенко Н. С. | Соломонов Юрий 4б- 2 место | Городская Семейная олимпиада по литературе. IIместо | --- | --- | -Международная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»- 2 место.-Международная олимпиада по литер чт проекта «Инфоурок»- 2 место. |
| 4 | Лахонина Н. В. | Андреев Никита. Диплом III степени |  |  | Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам началной школы от проекта Мега-талант |  |
| Миронов Вадим. Диплом II степени |  |  |  | Международный дистанционный блиц-турнир по математике «математический сундучок» проекта «Новый урок» |
| 5 | Лыткина Л. В. | Кулулова Фатима - 1 место | --- | ---- | ---- | -Международая олимпиада по математике для учащихся коррекционных школ. |
| Махаров Александр – 1 место |  |  |  |
| Половникова Анна – 2 место |  |  |  |
| Масленников Иван -2 место |  |  |  |
| Полятинский Сандал – 3 место |  |  |  |
| Зимин Владислав – 3 место |  |  |  |
| Попов Данил – 3 место |  |  |  |
| Кулулова Фатима – 3 место |  |  |  | Международная олимпиада по чтению и развитию речи для коррекц школ. Проект Инфоурок |
| Зимин Владислав – 3 место |  |  |  |
| Рудых Анна – 3 место |  |  |  |
| Махаров Александр - сертификат |  |  | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Знание» |  |
| 6 | Охлопкова Л. И. | Барабанова Марина 1 б | Городская олимпиада по риторике. Победитель в номинации «Самое оригинальное выступление». | --- | --- | --- |
| ДашеевБэлигто | Сертификат участника городской олимпиады по риторике  | ---- | ---- | ---- |
| 7 | Петрова А. И. | Цоцория Лев – 3 место | --- | ---- | --- | Международная олимпиада по логике и общему развитию от проекта «Инфоурок» |
| Куликова Дарья – 2 место | --- | -- | --- | Международный конкурс по математике «Поверь в себя». Проект «Уроки математики» |
| Верхотуров Эдуард- 1 место | --- | --- | --- | Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» «Горжусь тобой, Земля моя!» |
| 8 | Шестакова А. И. | Федотов Саша . III место. | Городская Семейная олимпиада по литературе. IIIместо |  |  |  |
| Бурнашев Саша. Сертификат. Математика |  |  |  | Международная олимпиада «Зима 2017»проекта «Инфоурок» |
| Гейс Арнольд чтение – сертиф. |
| Гладченко В. – чтение сертиф |
| Михайлов С.- диплом III место) математика |
| Слабоспицкая И. – диплом III место (по математике). |

**Участие на НПК.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Участник, ФИ учащегося | Результат |
| муниципальн | региональн | межд |
| 1 | Внебрачных Лена Георгиевна | Борисова Татьяна 3а | V городская НПК «История родного края», посвященная Дню РС(Я). Сертификат |  |  |
| 2 | Иващенко Нина Сергеевна | Васильева Светлана 4б  | V городская НПК «История родного края», посвященная Дню РС(Я). Сертификат. |  |  |

Показатели участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, смотрах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Результаты |
| школьный | муниципальн | региональн | Всероссийский, международн |
| 1 | Бадмацыренова БимбацуЦынденовна | Смотр строя и песни.Театральное представление Конкурс инсценированной военной песни.Конкурс агитбригад про ЗОЖ. | 1. Городской конкурс «Моя будущая профессия». Иванова Д – сертификат. | 1. Всероссийское общество инвалидов. Конкурс новогодних открыток. «Зимняя сказка». | Всероссийская викторина о математике . сайт Всероссийского электронного журнала «Познание». Тимофеев Нь. 2 место. |
| 2 | Внебрачных Лена Георгиевна | Смотр строя и песни.Театральное представление «Муха-Цокотуха»Конкурс инсценированной военной песни.Конкурс агитбригад про ЗОЖ.Конкурс стихов ко Дню Победы | 1. Конкурс «Мы едины» ко Дню народного единства среди корр школ города.КулуловаК.,Кулулова Х.- диплом 3 степени.2. Спортивные игры «Спорт для всех» в рамках декады к Дню инвалидов.3. Городской конкурс «Моя будущая профессия».Леонов А. сертификат.4. Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей» ко Дню Победы . Корнилова Д. Грамота – 2 место | 1. V республиканский конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю». Леонов А. –сертификат2. Всероссийское общество инвалидов. Конкурс новогодних открыток. «Зимняя сказка».Бронников А., Борисова Т -сертификат | **-----** |
| 3 | Иващенко Нина Сергеевна | 4 б. Смотр строя и песни – III место.Веселые старты – II место.«Театральная весна» - I место.Конкурс стенгазет «Профессия моей мамы» - IIIместо. | 1. Городской конкурс «Моя будущая профессия». Огородов Д. Сертификат.2. Городской конкурс стихов к 195-летию А.Фета. Соломонов Ю. – IIместо. | 1. Всероссийское общество инвалидов. Конкурс новогодних открыток. «Зимняя сказка».Устюжанин М.- 3 место  | **--------** |
| 4 | Лахонина Наталья Владимировна | 2 а. смотр строя и песни – I место.Театральная весна - I местоКонкурс агитбригад –III местоКонкурс инсценированной военной псни – I место | **-------** | Всероссийское общество инвалидов. Конкурс новогодних открыток. «Зимняя сказка».Матевосян Сергей . Грамота за 1 место.Капитонова Алена грамота 3 место. | **--------** |
| 5 | Лыткина Лилия Владимировна | Конкурс поделок в неделе трудового обучения «Мир моих увлечений» -Никифорова Д., Половникова А., Масленников И. Грамоты, сертификаты.«Лучший каллиграфист» в недр/я и лит.- Никифорова Д. «Знатокир/я»- Кулулова Ф., Половникова А. | 1. Городской конкурс «Моя профессия – моё будущее». Никифорова Д., Iместо. | **-------** | 1. Международный конкурс «Овощи и фрукты». ООО «Лучшее решение». С-Петербург. Кулулова Ф. |
| 6 | Охлопкова Лидия Ивановна | 1 б. Конкурс стенгазет «Профессия моей мамы» - Iместо. «Веселые старты» - IIместо. Конкурс поделок.«Мир моих увлечений». Руппель- Вернер В. – сертификат .Конкурс «Устный счет» в нед математики. Старостин Артем – Iместо.Конкурс рисунков «Математика в гостях у сказки». Шелковникова К. I место. | 1. Городской конкурс рисунков «Поэтический мир Семена Данилова», посвященный 100-летию поэта. Закиров Тимофей. – IIIместо.Шелковникова К, Старстин А., Майоров С., Котоконов в., Филиппов Д. – сертификаты. | **-------** | **-------** |
| 7 | Петрова Альбина Ивановна | 1. «Веселые старты» - I место.2. «Мир моих увлечений» - Власов Д., Верхотуров Э., Куликова Д – грамоты, сертификаты3.Конкурс чтецов –Цоцория л- 2 место, куликова Д.- 3 место.4. Конкурс военной песни – 2 место.5. Конкурс агитбригад – 2 место | **------** | Всероссийское общество инвалидов. Конкурс новогодних открыток. «Зимняя сказка». Цоцория Лев- спец приз, сертификат.Власов Д- сертификат | **-------** |
| 8 | Шестакова Анна Иннокентьевна | 3 б класс. Веселые старты – 2 место.Конкурс стенгазет «Профессия моей мамы» - 2 местоБрейн-ринг – 2 место.Конкурс чтецов «О доблести, о мужестве.» Федорова М.- 1 местоИгнатьев Д – викторина «терпение и труд все перетрут» - 3место. |  Городской конкурс «Моя профессия – моё будущее». Бурнашев С – сертификат. | **------** | **------** |

 Предметные недели в начальном звене – это одна из составляющих внеклассной работы по предмету. В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к познавательной деятельности. Решение задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Цель: создание условий для творческого, познавательно-развивающего отдыха,

направленного на психологическую реабилитацию, духовное, интеллектуальное, эмоциональное оздоровление детей.

Задачи предметной недели:

-привлечь всех учащихся к организации и проведению недели.

-провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.

-способствовать повышению образовательного уровня.

-обучать детей самостоятельности и творчеству.

-повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

В этом учебном году проведено 5 предметных недель. За проведение каждой

недели были назначены ответственные учителя.

Неделя природоведения - Лыткина Л.В., Иващенко Н.С. 26.09-30.09.16

Неделя русского языка и литературного чтения- Лахонина Н.В., Бадмацыренова Б.Ц. 14.11.16-19.11.16.

Неделя ЗОЖ -Петрова А.И 28.11.16- 02.12.16.

Неделя математики -Внебрачных Л.Г., Шестакова А.И.16.01.17.-21.01.17.

Неделя трудовой подготовки- Петрова А.И., Охлопкова Л.И.27.02.17.-03.03.17.

В рамках предметных недель проведено множество конкурсов, смотров, викторин, мероприятий, выставок. Все учащиеся начального звена приняли активное участие в мероприятиях, в которых наряду с детьми были вовлечены и родители.Важно то,что все это содействует повышению методического мастерства педагогов и в то же время расширяют кругозор учащихся, развивают их психо-эмоциональную сферу. Они учат радоваться победам и принимать поражения, получая навыки публичных выступлений и импровизации , увлекают поиском материала для общего дела –в этом процессе развивается познавательная активность школьников, закрепляются умения и навыки, полученные на уроках. Через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций развивается личность каждого ребенка.

Инновационная деятельность МО.

В данное время основная инновационная деятельность МО учителей начальных классов заключается в осуществлении компетентностного подхода к обучению с целью формирования основных компетентностей, сформулированных в ФГОС. Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса.Обобщение и распространение педагогического опыта не только способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его, но и являются одним из важных оснований для повышения квалификационной категории педагога.

Выявленные проблемы.

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе
2. Нехватка учебных кабинетов.
3. Сложность в организации внеурочной деятельности.

МО учителей естественно-математического цикла

 В учебном году методическое объединение работала над методической темой: «Использование эффективных технологий, форм и методов на уроках и во внеурочной деятельности».

Цель работы МО: совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла в использовании эффективных технологий, форм и методов на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи: повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в использовании эффективных технологий, форм и методов на уроках и во внеурочной деятельности; повышение качества знаний учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов; повышение мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая развитие высших психических функций и компенсаторных механизмов личности ребенка; продолжить работу по внедрению современных, эффективных педагогических технологий через семинары и открытые уроки; организация работы по изучению теоретических материалов для создания индивидуальной программы развития и коррекции ученика; совершенствовать урочную и внеурочную деятельность в создании условий для введения ФГОС; совершенствование материально-технической базы, обновление учебно-наглядной документации, дидактического и наглядного материала.

Ожидаемые результаты: рост качества знаний учащихся; овладение учителями МО современными педагогическими технологиями, внедрение и совершенствование инновационных технологий обучения и воспитания; сформированность у учащихся в процессе обучения ключевых компетенций.

Направления деятельности МО:

1. Аналитическая деятельность.

Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 уч. год.

Анализ посещения уроков.

Анализ проверки тетрадей учащихся, мероприятий.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Самоанализ педагогической деятельности (отчет учителя-предметника)

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

1. Информационная деятельность.

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Знакомство с ФГОС начального общего образования для созданий условий для введения ФГОС в среднем звене.

Формирование электронных портфолио педагога, МО.

1. Консультационная деятельность.

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ, тематического планирования.

 Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков учителями МО.

4. Выступления учителей-предметников на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, НПК и тд.

5. Посещение семинаров, НПК в образовательных учреждениях города, республики.

6. Повышение квалификации учителей на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

МО учителей естественно-математического цикла входят 8 учителей:

1. Адамова Н.С.- руководитель МО, учитель математики
2. Зеленская В.М.- учитель химии и биологии
3. Паюнина С.А.- учитель математики
4. Матвеева А.В.- учитель физики
5. Захарова Е.Г.- учитель информатики
6. Федорова Е.А.- учитель математики
7. Кудряшова А.А.- учитель биологии
8. Протопопова И.С. – учитель географии

Имеют высшее образование: 100%

Педагогический стаж: от 0-5 лет - 1; от 10 до 20 лет – 4; от 30 и более – 3.

Квалификационная категория: нет категории – 1 (12,5%); СЗД – 1(12,5 %); I – 1(12,5%); высшая – 5 - 63%.

Повысили квалификацию при прохождении курсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | всего | фундаментальные | проблемные | дистанционные |
| 1 | 3 | 2 | 1 |  |

Кудряшова А.А. проблемные курсы по теме: «Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» - МО и науки РФ, ФГАОУ ВО СВФУ- 72ч

Федорова Е.А. фундаментальные курсы для учителей математики, АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы школьного математического образования в условиях перехода на ФГОС» - 120ч.

Паюнина С.А. Фундаментальные курсы учителей математики. Прохоровские курсы»-120ч.

Участие педагогов в мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  | Название мероприятия | Открытые уроки | Выступление на семинарах, заседаниях |
| 1 | Адамова НюргуянаСергеевна | Тест: «ИКТ-компетентность педагога» проекта «Инфоурок».Диплом 1 степени | Открытый урок по математике «Противоположные числа» 6 «а» класс, ОУ | Заседание МО по теме: «Использование ЦОР в учебном процессе», доклад по теме: «Использование ЦОР на уроках» |
| За активное участие в работе проекта «Инфоурок», благодарность | Открытое внеурочное занятие по программе «Инфознайка» по теме: «Сравнение предметов, множеств» 1 «а» класс, Форум работников г.Якутска «Профессиональный стандарт» |  |
|  |  | XVIII открытый чемпионат по математике физико-технического лицея им. В.П. Ларионова, благодарность |  |  |
| За подготовку к международной олимпиаде учеников проекта «Инфоурок», ставших победителями, свидетельство |  |  |
| За качественную подготовку обучающихся к городской математической игре: «Играй, решай, отгадывай», грамота |  |  |
| Всероссийский фестиваль педагогического творчества educontest.net |  |  |
| 2 | Паюнина Светлана Анатольевна | Международная олимпиадная конференция, доклад по теме: «Олимпиадные задачи в классах коррекции», сертификат | Открытый урок по теме: «Степень, квадрат и куб числа», 5 «а» класс, ОУ | Семинар по теме: «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы» Доклад по теме«Дифференцированный подход на уроках математики» |
| За качественную подготовку обучающихся к городской математической игре: «Играй, решай, отгадывай», грамота. | Открытый урок в 5 «а» классе по теме: «Сравнение дробей» на фундаментальных курсах ИПК и РО. |  |
| Представление педагогического опыта на Всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство», диплом  |  |  |
| За активную помощь в проведении олимпиад проекта «Инфоурок», благодарность |  |  |
| 3 | Матвеева Аксинья Васильевна | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя физики в условиях ФГОС»Диплом 1 степени | Открытый урок: «Реактивное движение» |  |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональный стандарт Педагог» Диплом 2 степени |  |  |
| Вебинар «Современный учитель без комплексов», свидетельство участия |  |  |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» Диплом 3 место |  |  |
| Организация и проведение городской математической игры: «Играй, решай, отгадывай», сертификат |  |  |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «Работа учителя со слабоуспевающими учащимися» Диплом 3 место |  |  |
|  |  | За подготовку к участию в Международной олимпиаде по физике проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями, свидетельство |  |  |
| За подготовку участников к конкурсу «В мире звуков» проекта «Мега-талант», благодарность |  |  |
| 4 | Кудряшова Александра Александровна | Всероссийская (заочная) НПК «Образование лиц с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», г. Барнаул. ФГОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», сертификат | Открытый урок «Первая помощь при кровотечениях»8 «а» класс, ОУ | Семинар по теме: «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы» Доклад: «Стимулирование познавательной деятельности учащихся на уроках биологии как средство саморазвития и самореализации» |
| Муниципальный дистанционный конкурс «Новое образование». Номинация «Инновационные методики и технологии», сертификат за распространение опыта | Всероссийская акция «Сделаем вместе» МО РФ. Экоурок «Экологические проблемы мира» 8-9 класс. | Заседание МО «Реализация деятельностного подхода и использование инструктивной карты на уроках биологии в условиях коррекционной школы 7 вида» |
| Городской конкурс педагогических проектов Доклад: «Инструктивные карты как инструмент организации учебной деятельности учащихся в условиях коррекционной школы 7 вида»Диплом 3 место |  |  |
| Научно-образовательный форум СВФУ с международным участием «Education, forward!». Непрерывное образование: мобильность, открытость, интегративность», сертификат участника |  |  |
| Организация и проведение городской математической игры: «Играй, решай, отгадывай», сертификат |  |  |
| V Республиканский конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю...» среди учащихся коррекционных школ, сертификат руководителя |  |  |
| Всероссийская НПК «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее» Доклад: «Инструктивные карты как инструмент организации учебной деятельности учащихся в условиях коррекционной школы 7 вида», МО и науки РФ, ФГАОУ ВО СВФУ, сертификат участия |  |  |
| Межрегиональная НПК «Новые информационные технологии в образовании – Якутск» АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК, центр программного обеспечения «Статус», сертификат |  |  |
| 5 | ФедороваЕлизаветаАфанасьевна | Республиканская игра: «Профи-учитель» | Урок в 7 классе по теме: « Возведение степени в степень» ОУ | Заседание МО по теме: «Итоговая аттестация. Преемственность в обучении» доклад по теме: «Преемственность в обучении 4-5 классов поматематике |
| Всероссийский конкурсе: «Независимая оценка уровня предметной квалификации: учитель математики» Диплом 3 степени |  |  |
| Представление педагогического опыта на Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший урок с использованием ИКТ», во Всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство». Открытый урок в 5 классе **«Умножение и деление натуральных чисел» Диплом** |  |  |
|  |  | Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»Блиц-олимпиада: «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I место Диплом |  |  |
|  |  | Организация и проведение городской математической игры: «Играй, решай, отгадывай», сертификат |  |  |
|  |  | За подготовку к международной олимпиаде учеников проекта «Инфоурок», ставших победителями, свидетельство |  |  |
| 6 | Зеленская Валентина Михайловна |  | Экоурок по теме «Химия и экологические проблемы при изучении химии на уроках в 8-9 классах»,  |  |
| 7 | Протопопова Изабелла Спиридоновна | Семинар - практикуме «Технология проектирования и реализации досуговых программ» | Открытый урок в 5 а классе«Жизнь на разных материках» |  |

Публикация педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  | Название издания или интернет - сайт | Тема публикации |
| 1 | Адамова НюргуянаСергеевна | Всероссийский фестиваль педагогического творчества educontest.net | Открытый урок по математике «Противоположные числа» 6 «а» класс |
| 2 | Паюнина Светлана Анатольевна | Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство». | Открытый урок по математике «Степень числа» 5 класс |
| 3 | Зеленская Валентина Михайловна | Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство». | Экоурок. «Химия и экологические проблемы при изучении химии на уроках 8-9 классах» |
| 4 | Кудряшова Александра Александровна | МО и науки РФ, ФГОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Всероссийская (заочная) НПК «Образование лиц с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», г. Барнаул. | Деятельностный подход как способ развития логических и коммуникативных умений учащихся в условиях коррекционной школы VII вида |
| Сборник статей УО окружной администрации г. Якутска | Деятельностный подход как способ развития логических и коммуникативных умений учащихся в условиях коррекционной школы VII вида |
| Информационно-методический журнал «Столичное образование №9» | Толерантность - огромный шаг к миру на Земле |
| 5 | Федорова ЕлизаветаАфанасьевна | Представление педагогического опыта на сайте infourok.ru | Открытый урок в 7 классе « Возведение степени в степень» |
| Представление педагогического опыта на Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший урок с использованием ИКТ», во Всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство».  | Открытый урок в 5 классе **«Умножение и деление натуральных чисел» Диплом** |

Проведены в течение учебного года административные контрольные работы: по математике в 5-9 классах, по биологии  в 6,8 классах, по физике 8 классах, по географии и химии в 9 классах.

 Сравнительная таблица по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Входная | Полугодовая | Годовая |
| % качества | % успев | % качества | % успев | % качества | % успев |
| 5«а» | 33% | 78% | 24% | 85% | 24% | 92% |
| 5 «б» | 14% | 72% | 10% | 80% | 27% | 100% |
| 6 «а» | 14% | 100% | 50% | 100% | 25% | 100% |
| 6 «б» | 11% | 78% | 14% | 86% | 11% | 89% |
| 7 «а» | 18% | 91% | 30% | 100% | 27% | 91% |
| 7 «б» | 8% | 100% | 8% | 84% | - | 100% |
| 8 «а» | 38% | 100% | 57% | 100% | 44% | 89% |
| 8 «б» | - | 86% | 22% | 100% | 11% | 100% |
| 8 «в» | - | 88% | 14% | 100% | - | 100% |
| 9 «а» | 20% | 100% | 10% | 100% | 20% | 100% |
| 9 «б» | - | 75% | 32% | 100% | 17% | 100% |
| всего | **15%** | **89%** | **24%** | **93%** | **19%** | **97%** |

Анализ результатов обследования уровня учебных дос­тижений обучающихся по математике свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных тре­бований обучения составил с 5 по 9 класс (успеваемость) – 97%;

- показатель качества обучения по школе составляет – 19%

- критический уровень – *не наблюдается.*

 Наиболее успешно справились - 6а - Адамова Н.С, 5б, 9а - Паюнина С.А. Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 5б, 6а, 7а, 8а классах. Низкий уровень успеваемости: 5а (Тимофеева З.), 6б (Ноговицын М.), 7а (Карчич С.), 8а (Саввина А.) классах, отсутствует качество - 7б, 8в классах.

Наиболее типичными ошибками являются:

* вычислительные ошибки в действиях на сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей;
* при построении графиков функций;
* решение уравнений;
* решение составных задач на проценты, на отношения.

По результатам с прошлым годом качество повысилось на 2%, успеваемость понизилась на 2%.

Показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Класс | Название мероприятия | руководитель | результат |
| муницип | регионал | федер |
| 1 | АгаеваСебельджан | 5 «а» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школ | Паюнина С.А. | 1 место |  | 2 место |
| 2 | Данилов Айтал | 5 «а» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Паюнина С.А. |  |  | 2 место |
| 3 | Лильпитер-Смирнов Кирилл | 6 «б» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школ | Адамова Н.С. | 1 место |  |  |
| 4 | Михайлов Сергей | 6 «б» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Адамова Н.С. |  |  | 2 место |
| 5 | Зуев Владимир | 6 «а» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школ Международная олимпиадапроекта «Инфоурок» по математике | Адамова Н.С. | 2 место |  | 1 место |
| 6 | Капитонов Леонид | 6 «а» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Адамова Н.С. |  |  | 2 место |
| 7 | Зернов Дмитрий | 7 «б» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школСемейная метапредметная олимпиада среди корр школ | Адамова Н.С. | 2 место1 местоЗнаток математики |  |  |
| 8 | Иванова Вера | 7 «а» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Федорова Е.А. |  |  | сертификат |
| 9 | Бонячук Валентина | 7 «а» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Федорова Е.А. |  |  | 1 место |
| 10 | Иванченко Дмитрий | 7 «а» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по физике | Матвеева А.В. |  |  | 1 место |
| 11 | Иванченко Вероника | 8 «а» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школ Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математикеМеждународная олимпиада проекта «Инфоурок» по физике | Адамова Н.С.Матвеева А.В. | 1 место |  | 1 место1 место |
| 12 | Дедюкин Виктор | 8 «а» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школ Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Адамова Н.С. | 2 место |  | 3 место |
| 13 | Сафаргалиева Влада | 9 «а» | Городская математическая олимпиада среди коррек. школ  | Паюнина С.А. | 3 место |  |  |
| 14 | Парфенов Алквиад | 8 «в» | Семейная метапредметная олимпиада среди корр школ | Кудряшова А.А. | 1 местоЗнаток биологии15 |  |  |
| 15 | Наумов Александр | 9 «б» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по физике | Матвеева А.В. |  |  | 1 место |
| 16 | КулуловМучтабо | 8 «б» | Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | Федорова Е.А. |  |  | 2 место |

Участие обучающихся на НПК и мероприятиях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Класс | Название мероприятия | руководитель | результат |
|  |  |  |  |  | муницип | регионал | федер |
| 1 | АгаеваСебельджан,Дьяков КириллЗуев ВладимирГотовцев СвятославЛильпитер-Смирнов КириллМихайлов Сергей | 5 «а»6 «а6 «б» | Городская математическая игра: «Умей, решай, отгадывай» | ПаюнинаС.А.Адамова Н.С. | 1 местокоманда |  |  |
| 2 | Дьяков КириллЗуев ВладимирИванченко ДмитрийДедюкин ВикторБандеров Василий | 5 «а»6 «а»7 «а»8 «а»9 «б» | Городская интеллектуальная игра: «Умники и умницы» | ПаюнинаС.А.Адамова Н.С.ФедороваЕ.А.Кудряшова А.А. | 1 местокомандаЗнатоки математики,Знатоки биологии |  |  |
| 3 | Зернов Дмитрий и Мария Викторовна | 7 «б» | Семейная метапредметная олимпиада среди учащихся 7-9 классов | Адамова Н.С. | Самая интеллектуальная семья |  |  |
| 4 | Нечай Влад | 7 «а» | Сайт infourok.ru с проектом «Математика в моей жизни» | Федорова Е.А. |  |  | публикация на сайте |
| 5 | Зуев Владимир | 6 «а» | 6 Математический праздник | Адамова Н.С. |  | Сертификат участия |  |
| 6 | Байская Клавдия | 7 «а» | Республиканская научно практическая конференция «Туберкулез в вопросах и ответах» | Протопопова И.С. |  | сертификат участия |  |
| 7 | Байская Клавдия | 7 «а» | 5республиканский конкурс детских проектов «Я умею, я могу, я знаю» с проектом «Человек родился, чтобы трудиться» | Кудряшова А.А. | сертификат |  |  |
| 8 | Бандеров ВасилийПахомов КириллЕникеева НастяШабарский Дмитрий | 9 «б»9 «а» | Конкурс по физике «В мире звуков» от проекта «Мега-талант» | Матвеева А.В. |  |  | сертификаты |
| 9 | Чиняков МаксимЛильпитер-Смирнов КириллКулуловаШукрияБарановская ВладаМихайлов Сергей | 6 «б»6 «б»6 «а»6 «б»6«б» | Фотоконкурс «Подарок на 8 марта», ИЗО от проекта «Мега-талант» | Матвеева А.В. |  |  | 2 место2 местосертификаты участия |
| 10 | Кузьминых СаянаКапитонов ЛеонидНиконова АйтаМарушкевич ВикаЗуев ВладимирКулуловаШукрияПротопопова ДжульеттаНоговицын МинтимирМальцев МаксимЧиняков МаксимКазачек СофьяШарунова ЕвгенияОрлова Лада | 6 «а»6 «б»9 «а»8 «б»9 «а» | Конкурс «Про усатых-полосатых, ИЗО от конкурса «Мега-талант» | Матвеева А.В. |  |  | 3 местосертифсертиф2 местосертиф2 место2 место3 место3 местосертиф3 местосертифсертиф |
| 11 | Тимофеев КонстантинАрзамазова КсюшаНикифоров ГеоргийКобылкина Анастасия | 8 «в» | Конкурс «Все о прекрасных дамах» |  |  |  | 3 местосертификаты участия |

В соответствии с планом МО ЕМЦ была проведена проверка тетрадей по математике в 5-9 классах, по географии в 5-9 классах и биологии 5-9 классах. Цель проверки: качество и периодичность проверки рабочих тетрадей, соответствие количества, внешнего вида тетрадей по предметам, выполнение домашних работ, соблюдение ЕОР. Руководителем МО проанализировано наличие и ведение тетрадей учащихся, качество проверки и систему работы учителей по повышению уровня обученности детей.

Проверка тетрадей проходила по следующим параметрам:

1. внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
2. соблюдение единого орфографического режима.
3. объем письменных работ;
4. частота проверки;
5. качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
6. объективность оценок;
7. индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
8. соответствие количества тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради систематически проверяются учителями. Уровень состояния проверки тетрадей удовлетворительный. Учитывая результаты проверки тетрадей, отмеченные в справке, в целях повышения уровня обученности рекомендуется:

* обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
* требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора;
* контроль за наличиями тетрадей проводить ежеурочно;
* систематически проводить работу над ошибками;
* усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися.

Учителя естественно - математического цикла ведут кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название курса | класс | Количество детей | Наличие программы |
| Адамова Н.С. | «Занимательная математика» | 6а | 8 | + |
| Паюнина С.А. | Математический кружок | 9 | 10 | + |
| Федорова Е.А. | «Занимательная математика» | 7а | 13 | + |
| Матвеева А.В. | «Занимательная физика» | 8в | 9 | + |
| Кудряшова А.А. | «Основы медицинских знаний» | 6 | 10 | + |
| Протопопова И.С. | « Краеведение» | 5а | 12 | + |

 Работа кружков организуется в целях формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности с ними.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, выступление на школьных, муниципальных, региональных образовательных выставках, а также курсовую систему повышения квалификации.

Проведены открытые уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Дата проведения | Класс | Тема |
| 1. | Кудряшова А.А. | 12.12.16 | 8а | Первая помощь при кровотечениях. |
| 2. | Паюнина С.А. | 02.12.16 | 5а | Степень числа. |
| 3. | Матвеева А.В. | 07.12.16 | 9а | Реактивное движение. |
| 4. | Федорова Е.А. | 23.11.16 | 7а | Возведение степени в степень |
| 5 | Адамова Н.С. | 10.04.17 | 6а | Противоположные числа |
| 6 | Протопопова И.С | 20.03.17 | 5а | «Жизнь на разных материках» |

 Все уроки проведены с высокой методической подготовкой. Основная цель уроков четко исходила из содержания учебного материала, отвечала возрастным и интеллектуальным особенностям класса. На протяжении всех уроков прослеживались взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение. Мотивация учебной деятельности умело проводилась на всех этапах урока, что способствовало развитию интереса к изучению новой темы, творческой деятельности. Изложение нового материала отличалось умелым выделением главного, существенного. Педагоги умело связывают учебный материал с жизненным опытом учащихся. Содержание уроков полностью отвечают требованиям учебной программы и цели поставленных задач. Виды работ отвечали возрастным особенностям, позволяли учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками. Использование разнообразных видов деятельности способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы. Уроки проходили на высоком эмоциональном подъеме. Все методы обучения, применявшиеся на уроке, были оптимальны и эффективны. Контроль и коррекция знаний учащихся осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка. Уроки проведены в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута. Уроки носили обучающий и развивающий характер. Материал урока был посилен и доступен для всех учащихся.

Взаимопосещаемость уроков учителями МО проведена, в течение всего учебного года, в соответствии с графиком.

Цель: обмен опытом проведения уроков и осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.

 Методы: посещение уроков, собеседование с учителями.

Анализ уроков показал, что уроки проведены в соответствии с программным материалом в форме комбинированного урока: опрос, изложение нового материала, закрепление, повторение изученного. На уроках используются методы коррекционно-развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися. Учителя развивают мотивацию к деятельности через проблемные задания и в полной мере используют возможности предмета для нравственного воспитания учащихся. Учителя использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха. Смена деятельности, разнообразные задания, активные использование ИТК способствуют усилению познавательной активности. Целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителей эмоциональна, изложение соответствуют возрастным возможностям, характер общения доброжелательный. Работают над формированием коммуникативных умений: участие в диалоге, включение в обсуждение проблемы, умение работать в группах. На каждом уроке присутствовали здоровьесберагающие технологии.

 Учителям были даны рекомендации по эффективному внедрению современных инновационных технологий обучения, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы и методы работы на уроках; продолжить работу по развитию речи обучающихся, требовать полного ответа на каждом уроке, комментирование выставления оценок, проводить рефлексию в конце урока.

В 2016-2017 учебном году учителями  МО проводилась методическая работа в соответствии с планом.  Деятельность методического объединения соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на  создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.Учителя активно принимают участие в городских, республиканских мероприятиях, семинарах. Повысилось количество учащихся, которые занимают призовые места в федеральных, городских олимпиадах, в конкурсах, в научно-практических конференциях и т.д. Будет продолжена работа по созданию сайта методического объединения. Благодаря достаточно высокому профессионализму и налаженной системе работы учителей-предметников, результаты качества знаний и успеваемости находятся на стабильном уровне. Усовершенствовано развитие учебно-дидактической базы кабинетов.

 Обобщая выше сказанное, следует сказать, что в целом работа МО проводилась на должном методическом уровне. Анализ деятельности методического объединения учителей ЕМЦ  показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, овладевая новыми навыками, знакомится с новыми педагогическими технологиями, применяет их в своей работе  при подготовке   семинаров, уроков, педсоветов.

Несмотря на то, что на выполнение поставленных задач была  направлена деятельность всех учителей МО все же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удается добиться от учащихся необходимого прилежания в учебе и творческого подхода в решении проблемных заданий.

В работе МО есть недостатки:

– недостаточно выполнена работа по проведению предметных недель, из-за карантина не проведены недели математики, информатики и физики, не в полном объеме проведена неделя географии;

- недостаточно посетили уроки по взаимопосещению учителя Захарова Е.Г., Протопопова И.С., по объективным причинам;

– всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса;

- недостаточно проведена работа по внеурочной деятельности предметов: химия и информатика.

- работа преемственности по введению ФГОС ОВЗ в создании условий реализована не полностью.

В виду вышеизложенного МО следует:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства и повышению качества обучения;

- продолжить работу по организации индивидуального обучения (по плану), учитывающего психофизиологические особенности;

- продолжить работу по совершенствованию компетентности учителя в использовании эффективных технологий, форм и методов на уроках и во внеурочной деятельности;

- внедрять эффективные новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся;

- необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;

  - необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению, ввести работу по изучению нормативных документов ФГОС НОО ОВЗ. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания, на работе по преемственности при переходе ФГОС в основную школу.

*Микроклимат в МО* находится на удовлетворительном уровне. Учителя поддерживают отношения сотрудничества и взаимовыручки.Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

*Результативность деятельности членов методического объединения естественно-математического цикла* соответствует поставленным целям и задачам. В целом работа по данной теме будет продолжена в следующем году, работу методического объединения считать на удовлетворительном уровне.

МО учителей гуманитарного цикла.

1. Тема МО:

Применение эффективных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла

Цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

* Проведение уроков с использованием современных педагогических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
* Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
* Раскрытие творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
* Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий.
* Организация системной подготовки к выпускному изложению (ГВЭ) по русскому языку.

2. Направления работы

1. Организационно - педагогическая деятельность

- заседания МО

- взаимопосещения уроков

- выступления учителей на заседаниях МО, педсоветах, семинарах

- участие учителей-предметников в различных конкурсах

- посещение городских, республиканских семинаров

- повышение квалификации учителей на курсах

- прохождение аттестации

2. Аналитическая деятельность:

- анализ деятельности МО за 2015-16 учебный год

- анализ посещений уроков

- анализ проверки тетрадей учащихся

-анализ участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений в рамках предметов гуманитарного цикла.

- анализ состояния и результативности деятельности МО

- самоанализ педагогической деятельности.

3. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

- знакомство с ФГОС для внедрения его в среднем звене

- разработки сценариев по внеклассной работе

 -олимпиадный материал

- доклады, с которыми учителя – предметники выступают на заседаниях МО и т. д.

- формирование портфолио.

- пополнение методическим материалом персональных сайтов учителей МО гуманитарного цикла

4. Инструктивно-методическая деятельность:

- проверка документации о наличии и ведении тетрадей по истории, иностранным языкам, русскому языку

- проверка состояния преподавания предметов гуманитарного цикла

5. Консультативная деятельность

- консультирование членов МО по составлению рабочих программ педагогов, календарно-тематического планирования уроков

- консультирование членов МО с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности

- оказание методической помощи молодому педагогу

3. Информация о педагогических работниках:

По стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет  | 25-30 лет  | 30 и более  |
| 2016-2017 | 2 | - | 1 | - | 3 | 2 | - |

Прохождение аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Всего учителей- предметников  | СЗД | 1 категория | Высшая категория  | Примечание  |
|  | 2016-2017 | 8 | 1 | 3 | 3 | У Сосиной Г. А. нет категории  |

В 2016-17 учебном году Пермякова Л. М. подтвердила первую категорию

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего учителей- предметников  | Фундаментальные курсы | Проблемные курсы  | Дистанционные курсы |
| 1 | Праведных В. И.  | Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы», (144ч), ИНПО СВФУ им. М.К. Аммосова | Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности (72 ч), АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» |  |
| 2 | Иванова Л. Н.  | Фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» (120ч) |  |  |

Участие педагогов в мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название мероприятия | Открытые уроки (тема, класс) | Выступления на семинарах, курсах |
| 1 | Иванова Л. Н.  | Заседание МО: выступление по теме самообразования «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ» | В школе: Интегрированный (литература, история) урок «Эпоха и герои в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»», 7а кл | Республиканские фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы: выступление с докладом «Театрализация как средство формирования личностных качеств обучающихся с ЗПР» (сертификат о распространении опыта)  |
| Республиканская Деловая игра «Профи-Учитель» по русскому языку (справка ГБУ Центр мониторинга качества образования) |  |  |
| Подготовка и проведение Городской олимпиады по русскому языку среди учащихся (специальных) коррекционных школ  |  |  |
| 2 | Праведных В. И.  | Международный конкурс «Изумрудный город» - номинация «Лучший сценарий праздника (мероприятия) » | В школе: урок по литературе «Татьяны милый идеал», 9а кл | Распространение педагогического опыта на НПК «Система социально-психолого-педагогического сопровождения детей особой категории: современные вызовы, проблемы, опыт» публикация осенью 2016г. (сертификат) |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» - Блиц-олимпиада «Основные пути реализации профессиональных стандартов по квалификации «учитель»», Диплом, 2 место  |  |  |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Диплом, 1 место |  |  |
| Участие в работе семинар-практикума по теме «Технология проектирования и реализации досуговых программ», сертификат, УО ГО «город Якутск» и МБОУ ДО «Дворец детского творчества» ГО «город Якутск» |  |  |
| Участие в работе семинар-практикума по теме «Преодоление социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечния родителей», сертификат , АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» |  |  |
| Подготовка и проведение Городской олимпиады по русскому языку среди учащихся (специальных) коррекционных школ  |  |  |
|  | Подготовка и проведение городского конкурса педпроектов «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях реализации адаптированной образовательной программы» |  |  |
| 3 | Никифорова А. В.  |
| Подготовка и проведение Дня открытых дверей по теме «ФГОС: новый образовательный результат начального общего образования» |  |  |
| Подготовка и проведение педсовета по теме «Стимулирование а деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации» |  |  |
| Подготовка и проведение Городской олимпиады по русскому языку среди учащихся (специальных) коррекционных школ  |  |  |
| 4 | Сивцева Е. В.  | Подготовка и проведение Городской олимпиады по русскому языку среди учащихся (специальных) коррекционных школ  | В школе: по русскому языку «Повторение и обобщение по теме «Двусоставное предложение», 8а класс |  |
| Участие в Авторском семинаре Денисовой М. Е. «Традиции, инновации в преподавании русского языка и литературы» (сертификат) |  |  |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Диплом, 1 место |  |  |
| 5 | Кочкина Л. А.  |  | В школе:английский язык «Разделительные вопросы», 8а кл | Мастер-класс «Школьная газета» на городской конференции «Медиа-центр» (сертификат) |
| 6 | Пермякова Л. М.  | Конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников», Диплом, I место | В школе: Работа со словарем, 5а кл | Конференция для учителей английского языка «Инновационные технологии в деятельности школьного учителя» (сертификат) |
| 7 | Сосин М. А.  | I муниципальная деловая игра «? Проектов будущего», Диплом III степени  | В школе: Интегрированный (литература, история) урок «Эпоха и герои в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»», 7а кл |  |
| 8 | Сосина Г. А.  |  | В школе:по литературе «Нравственные уроки сказки К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события и персонажи сказки. Функция пейзажа в произведении» |  |

Публикации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название издания или интернет-сайт | Тема публикации  |
| 1 | Праведных В. И.  | Информационно-методический журнал «Столичное образование № 1-2» | «Система социальной, профориентационной работы и модель взаимодействия с семьей в условиях коррекционной школы №22» |
| Проект «Инфоурок» | Сценарий познавательной игры «Грамоте учиться – всегда пригодится» |
|  | «Система социально-психолого-педагогического сопровождения детей особой категории: современные вызовы, проблемы, опыт» (сертификат) |
| 2 | Пермякова Л. М.  | Portalpedagoga.ru/servisy/public/publ?ID=12684 | Буклеты «Речевые образцы, разговорные формулы и клише для 5-8 кл» |
| Almanahpedagoga.ru/servisymeropriyatiya/faily\_ishodniki/5581.ppt | Урок-презентация «Степени сравнения имен прилагательных» |
| Kshool22@yaguo.ru | Дидактический материал для учащихся 5-х классов «Закрепляем алфавит» |

 Учителя работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Созданы ЦОР. В учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

 За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя, поднимались следующие вопросы:анализ контрольных работ по русскому языку, утверждение плана работы на новый год; составление и утверждение планов проведения предметных недель и отчёт об их проведении, выступление учителей по темам самообразования.

Показатели участия обучающихся на предметных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Кл | Учитель  | Муниципальн | Региональный  | Всероссийский | Международн |
| предм | резул | предм | резуль | предм | резул | предм | резул |
| 1 | Бонячук Валентина  | 7а | Иванова Л. Н. | р я  | I м  | р я | серт | - | - | - | - |
| 2 | Шамеев Михаил | 8в | р я  | I м  | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Пахомов Кирилл | 9а | Праведных В. И.  | р я  | I м  | р я | серт | - | - | проект «Инфоурок» «Зима 2017»Литер | ДипломII м |
| 4 | Шабарский Дмитрий | 9а | р я  | II м  | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Дьяков Кирилл | 5а | Никифорова А. В.  | р я | I м | р я  | II м  | - | - | - | - |
| 6 | Зуев Владимир | 6а | Сивцева Е. В.  | р я | II м | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Дедюкин Виктор | 8а | р я | II м | р я | III м | - | - | - | - |

Участие на научно-практических конференциях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Учитель  | Результат  |
| Муниципальный  | Региональный  |
| 1 | Бандеров Василий | Пермякова Л. М.  | «Шаг в будущее», сертификат  | - |

Участие обучающихся во внеклассных мероприятиях, смотрах, конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  | Учитель  | Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный  |
| Название мероприятия  | Результат  | Название мероприятия  | Результат  | Название мероприятия  | Результат  | Название мероприятия  | Результат  |
| 1 | Команда школы | Иванова Л. Н. | Литературно-интеллектуальная игра, посвященная 195-летию со дня рождения Н. А. Некрасова и окончанию Гола кино - Литературно-музыкальная композиция «Русские женщины» | IIместо |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Еникеева Анастасия | Праведных В. И. |  |  | Конкурс проектов «Я умею. Я могу. Я знаю» | Диплом, 3 место  | Конкурс «Талантикус». Блиц-олимпиада «Возвести избу- не шутка» | Диплом, 3 место |  |  |
| 3 | Шабарский Дмитрий | Кочкина Л. А.  | «Я хочу быть журналистом» | сертификат |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Иванченко Вероника | Сосин М. А. | Якутская школьная модель ООН 2017 | Сертификат |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Парфенов Алквиад | Якутская школьная модель ООН 2017 | Сертификат |  |  |  |  |  |  |

С целью повышения интереса учащихся к учебным предметам были проведены предметные недели, где учащиеся приняли активное участие, а также велись предметные кружки. Для повышения самооценки детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам. На базе школы была проведена городская олимпиада по русскому языку.

Традиционно учителями русского языка и литературы были проведены конкурсы чтецов стихотворений ко Дню матери, ко Дню защитников Отечества.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Инновационная деятельность МО

 В соответствии с планом учителя-предметники посещали семинары, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

-выявление проблемы:

1. организовать  работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми
2. продолжить процесс самообразования
3. активизировать  использование инновационных технологий
4. работать над пополнением  методической «копилки» школы
5. повышать  качество знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего

анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит  работу по этой же  теме.

Методическое объединение специалистов

 МО специалистов работали над темой: «Организация логопедического идефектологического сопровождения учащихся с ЗПР в условиях коррекционной школы».

Работа МО основывалась на интеграции в работе учителей-логопедов, дефектолога с целью обеспечения индивидуального, дифференцированного подхода к детям с ЗПР, создания единой коррекционно-развивающей среды, оптимальных условий для обучения и развития учащихся с учётом их индивидуальных возможнос- тей и интересов.

 Цель: поиск эффективных путей развития речи, психологических предпосылок и социальной адаптации учащихся через коррекционные занятия.

 В МО входит 4 специалиста. Из них высшую категорию имеет 1 учитель-логопед, первую категорию – 1, СЗД – 2.

 Основным направлением деятельности МО была учебно-методическая работа. Её содержание было направлено на формирование информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми. Такая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- консультирование;

- участие в заседаниях МО;

- участие в методической работе школы;

- участие в городских семинарах;

- участие в заседаниях МО учителей-предметников.

 Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, планирование и анализ, коррекционно-развивающая работа, учебно-методическая работа.

В целом, задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены. Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали уроки своих коллег, давали открытые уроки.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

1. Отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
2. Наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
3. Поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
4. Выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
5. Низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

 В связи с этим в МОКУ С(К)ООШ № 22 создана и функционирует коррекционно-развивающая служба с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи КРС: выявление характера и причин отклонений в психофизическом, нравственном и интеллектуальном развитии, затруднений в обучении; формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; консультации в решении сложных или конфликтных ситуациях.

Коррекционно-развивающая служба школы выполняет следующее:

- проводит углублённое социально-психолого-педагогическое обследование успешности первичной адаптации обучающихся в школе, их школьной адаптации в течение всех лет обучения, готовности социализироваться в обществе;

- определят направление коррекционно-развивающей учебной, воспитательной, социальной, дефектологической, логопедической, психологической работы с учащимися с трудностями в обучении;

- вырабатывает рекомендации по улучшению санитарно-гигиенических и дидактических условий, рамках финансовых и методических возможностей, которыми располагает школа;

- консультирует педагогов и родителей по вопросам сопровождения учебного процесса.

Работа КРС осуществляется по следующим направлениям:

* информационно-просветительское – активное внедрение и актуализация имеющихся психологических, логопедических, специальных знаний и социальной информации в среде педагогов;
* психодиагностическое –выявление нарушений интеллектуального, личностного и социального развития учащихся;
* психопрофилактическое – предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов, родителей;
* психокоррекционное – коррекция отклонений в развитии личности и познавательной сферы учащихся;
* консультативное – оказание оперативной и социально-психологической помощи педагогам, учащимся, родителям;
* профориентационное – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;
* теоретико-методическое – разработка методик ведения социальной и психологической работы;
* просветительское направление - информирование родителей об особенностях интеллектуального развития детей через консультации специалистов, педагогов, психолога.
* методическое направление - обучение родителей способам взаимодействия с детьми с трудностями в обучении, способствующим его социализации в обществе через практические и открытые занятия с участием педагогов, родителей, ребенка.
* диагностико-коррекционное направление - изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений через анкетирование родителей; наблюдение психолога, социального педагога; диагностика по заявкам родителей и по усмотрению специалистов, индивидуальные консультации.
* Индивидуальное сопровождение по результатам диагностического обследования по инициативе педагогов, с согласия родителей ( законных представителей) на основание договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Всего за учебный год проведены следующие мероприятия:

- Проведение бесед с учителями – предметниками и классными руководителями с целью выявления учащихся, нуждающихся в обследовании и комплексном всестороннем динамическом диагностико – коррекционном сопровождении;

- Обследование обучающихся прибывших в школу с целью: составление представлений, общего заключения, выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, социальной адаптации учащихся;

- Наблюдение специалистами учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении;

- Адаптация учащихся 1 класса с целью: выявления потенциальных возможностей детей, разработка рекомендаций учителям, работающим с первоклассниками, для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания учащихся.

- Адаптация учащихся 2 класса с целью: выявления потенциальных возможностей детей, разработка рекомендаций учителям, для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания учащихся.

- Обсуждение итогов обследования вновь прибывших учащихся с целью выработки рекомендаций

- Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения

- Проанализировать состояние знаний, умений и навыков, полученных учащимися, на индивидуальном сопровождении.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась по проблемам обучения, поведения, совместной деятельной деятельности со следующими детьми:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Год рождения | Класс  | Заключение ПМПК |
| 1. | Власов Дима | 2008 | 1 а | ЗПР с эмоционально – волевой недостаточностью. Дислалия |
| 2. | Котоконов Ваня | 2009 | 1 б | Грубое ССРР на фоне РОП ЦНС. ОНР II уровня. Дизартрия  |
| 3. | Шелковникова Ксения | 2008 | 1 б | ССРР на фоне РОП ЦНС. ОНР IIIуровня |
| 4. | Калабухова Лиза | 2007 | 2 а | ССРР на фоне РОП ЦНС с эмоционально-волевыми нарушениями |
| 5. | АнташкиевАрби | 2008 | 2 б | Грубое ССРР органического генеза. Цереброастенический синдром. ОНР III уровня. Дисграфия, дислексия. |

*Результатами индивидуальной коррекционно-развивающейработы является:*

* + Выявление нарушений интеллектуального, личностного и социального развития учащихся;
	+ Проработка негативных чувств, провоцирующих неудовлетворительное поведение;
	+ Предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов, родителей;
	+ Коррекция отклонений в развитии личности познавательной сферы учащихся;
	+ Обучение способам регуляции собственного поведения и путям разрядки эмоций;
	+ Оказание оперативной и социально – психологической помощи педагогам, учащимся, родителям;
	+ Формирование компенсаторных возможностей процессов памяти (зрительно-слуховой), мышления (обобщения, классификации, сравнения), внимания (устойчивости, распределения, переключения);

Отметим проблемы и трудности, возникшие в работе КРС в 2016-2017 учебном году:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет моральная готовность работать с данной категорией детей.

- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

- В КРС практически не поступали запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

     Анализ итогов 2016-2017 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебный план 2016 – 2017 учебного года реализован в полном объёме.

2. Качество знаний обучающихся удовлетворительное (15,2%).

3. Успеваемость 99%.

4. Педагогический потенциал школы повысился.