Аннотация

к рабочей программе по русскому языку в 5 – 9 классах для детей с ЗПР.

Программа составлена на основе:

-действующей «Программы общеобразовательных учреждений» по русскому языку 2010г. с учетом рекомендаций ИКП РАО, опубликованных в журнале «Дефектология» №26 1993г и с учетом всего того нового и перспективного, что недавно было заложено в Стандарте обра­зования по русскому языку для средней школы;

-учебника «Русский язык» для 5, 6. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, 2014г.;

-учебника «Русский язык» для 7 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, 2015г.;

-учебника «Русский язык» для 8 и 9 класса. Авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., 2015г.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 – 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)

- в 8 – 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция-развитие внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
3. развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
4. развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
5. коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Аннотация

крабочей программы по литературе в 5-9 классах для детей с ЗПР.

Предлагаемая программа для специальной (коррекционной) основной общеобразовательной школы (VII вида) является переработанным, адаптированным вариантом авторской программы по литературе (под ред. В. Я. Коровиной. — М., 2000г.). Необходи­мость создания новой программы была обусловлена появлением «Обязательного минимума содержания образования», изменением учебного плана и спецификой коррекционной школы (VII вида).

Программа каждого курса (класса) включает в себя художе­ственные произведения русской и зарубежной литературы, под­нимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и состра­дание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жиз­ни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.).

Изучение курса литературы основано на учебниках:

1. Литература. 5 кл. Учеб. – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Авт.-составитель В. Я. Коровина и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.
2. Литература. 6 кл. Учеб. – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ [Авт.-составитель В. П. Полухина и др.]; под ред. В. Я. Коровиной – 13-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2006.
3. Литература. 7 кл. Учеб. – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Авт.-составитель В. Я. Коровина и др. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Литература. 8 кл. Учеб. – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Авт.-составитель В. Я. Коровина и др. – 5-е изд.. – М.: Просвещение.
5. Литература. 9 кл. Учеб. – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ [Авт.-составитель В. Я. Коровина и др.]; под ред. В. Я. Коровиной – 12-е изд., перераб. и доп.– М. : Просвещение.

Авторы программы считали необходимым «вернуть» важные для учащихся произведения (А. Пушкин. «Дубровский», «Сказка о мертвой царевне...», И. Тургенев. «Бежин луг», В. Короленко. «В дурном обществе» и др.), традиционно изучаемые в школе и незаслуженно исключенные из многих альтернативных программ.В то же время предлагаются для изучения ранее не входившие в программы произведения Русского зарубежья и другие тексты, необходимые для учащихся того или иного возраста, расширяю­щие их читательский кругозор и обогащающие их представления о литературном наследии русской и зарубежной литературы.

В программу включен пере­чень необходимых видов работы по развитию речи:

словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочи­нения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы (создание сказок, былин, стихотворений, очерков, рассказов и пр.).

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 – 7 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 8 – 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программа построена так, что в ней последовательно даются этапы развития литературы: «Устное народное творчество», «Из древнерусской литературы», «Из русской литературы XVIII века», «Из русской литературы XIX века», «Из русской литературы XX века», «Из зарубежной литературы».

Наряду с общими целями литературного образования в специальной (коррекционной) основной общеобразовательной школе (VII вида) добавляются и коррекционные:

* + - развитие восприятия и памяти;
		- развитие наблюдательности;
		- развитие коммуникативных способностей;
		- развитие моторно-слуховой памяти;
		- развитие пространственной памяти;
		- развитие воображения;
		- развитие мышления и речи.

Содержание школьного литературного образования в специальной (коррекционной) основной общеобразовательной школе (VII вида) включает три возрастные груп­пы (5—6 классы, 7—8 классы и 9 класс)