Аннотация к программе английского языка

5-9 классы

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 - 9 классов составлена на основе учебника “ English” авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. издательства «Просвещение» . В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 330 часов. Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Следует, однако, отметить, что материал, предназначенный для усвоения в данном УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса.

Нормативно - правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - Ф3 "Об Образовании РФ"

- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для ( коррекционных) школ VIIвида под ред.Н.Е. Галеевой

- Предметная линия учебников, под ред. В.П. Кузовлева

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса (Откуда ты? Дом, милый дом., Взаимоотношения в семье и с друзьями и т. д.), дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

Программа реализует следующие функции:

* информационно – корректирующую
* организационно – планирующую
* контролирующую

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что в силу своих индивидуальных особенностей (ОВЗ) учащиеся не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой для обучения является пассивное запоминание изучаемого материала, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и выражена дислекция, затрудняются при анализе, обобщении и сравнении. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных терминов, упрощения грамматических структур и объема текстов, а также аутентичности материала за счет избыточности. Эта программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям получить возможность изучить английский язык, воспитать разностороннюю личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Предметное содержание**.

**5 класс**

(2 часа в неделю – 68 часов в год)

1. Знакомство. Англоговорящие страны. Англ. писатели. Англ.завтрак - 17ч.

2. Домашние питомцы. Взаимоотношения в семье. АВС. Словарики - 14ч.

3. Британия - прекрасная страна. Достопримечательности. Музыкальные инструменты. Спортивные игры. Сколько тебе лет? Покупки. Любимая книга. Вид с моего окна. Праздники. День рождения. - 20ч.

4. Досуг и увлечения.(игры, компьютер, ТВ). Я и мои друзья. (день рождения). Выходные. Скоро летние каникулы. Переписка. - 17ч

**6 класс (68 часов)**

1. Как ты выглядишь? – 9 часов
2. На кого ты похож? – 9 часов
3. Дом, милый дом – 14 часов
4. Любишь ли ты делать покупки – 10 часов
5. Твое здоровье зависит от тебя – 11 часов
6. Погода – 8 часов
7. Кем ты хочешь быть - 7 часов

**7 класс (68 часов)**

1. Ты счастлив в школе? – 6 часов.
2. В чем ты хорош? – 6 часов
3. Могут ли люди обойтись без тебя? – 6 часов
4. Как ты относишься к планете? - 7 часов
5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? – 7 часов
6. Нравиться ли тебе жить в своей стране? - 6 часов
7. Есть ли у тебя пример для подражания? – 8 часов
8. Как ты проводишь свое свободное время? – 7 часов
9. Что особенного в твоей стране – 8 часов
10. Мы похожи или разные? - 7 часов

**8 класс (68 часов)**

* + 1. Британия и Британцы?–18 часов.
    2. Хочешь ли ты посетить Великобританию? – 14 часов
    3. Традиции и обычаи – 10 часов.
    4. Спорт - это модно – 11 часов.
    5. Времена меняются, меняются стили– 15 часов.

**9 класс (66 часов)**

1. Чтение…! Почему нет? – 9 часов.
2. Музыка в нашей жизни – 8 часов.
3. Средства массовой информации – 14 часов.
4. Здоровый образ жизни – 9 часов.
5. Будущая профессия. – 10 часов.
6. Роль английского языка в современном мире –16 часов.

**Речевые умения и навыки к 8-9 классу**

* 1. **Говорение.**

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

* спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

* обратится с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* Умение высказываться целостно;
* Умение высказываться логично и связанно;
* Умение высказываться продуктивно;
* Умение говорить самостоятельно;
* Умение говорить экспромтом;
* Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

* 1. **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

* Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
* Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
* Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

**III. Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* + с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  + с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  + с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений , необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне чмысла.

**IV. Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Умение выписывать из прочитанного то, что необхлдимо;
* Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
* Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
* Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
* Умение писать различные виды писем.

**Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки.**

1. **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

1. **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной информации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

1. **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствми:

1. аффиксами:
   * Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish$
   * Существительных – ion, -ness, -ment$
   * Глаголов – ate, dis-, ize.
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).
3. конверсией.
4. **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as….as, either…. or, neither……nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II); условных предложений нереального характера (Conditional III); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.