**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение**

**«Специальная (коррекционная) основная общеобразовательная**

**школа № 22 (VII вида)» городского округа «город Якутск»**

**Публичный отчет**

**за 2017-2018 учебный год**

г. Якутск

**1. Общая характеристика Муниципального общеобразовательного казённого учреждения «Специальная (коррекционная) основная общеобразовательная школа № 22 (VII вида)» городского округа «город Якутск»**

МОКУ С(К)ООШ № 22 (VII вида) является общеобразовательным специальным (коррекционным) учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, воспитание и социальную адаптацию обучающихся.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Данное учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право образовательной деятельности серии 14 Л 01 № 0000917, дата выдачи 10 августа 2015, срок действия - бессрочно, выданной Министерством образования РС (Я), и имеет право ведения образовательную деятельность по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 14 А02 №0000646, дата выдачи 05 октября 2016 года, срок действия – до 04 октября 2028 года

 Наличие свидетельств:

- о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц - основной регистрационный номер 1021401064079 за государственным регистрационным номером 2121435025853, выдан Федеральной налоговой службой 11 марта 2012года серия 14 № 001939281;

-о постановке на учёт в налоговом органе юридических лиц

реквизиты документа:серия14 № 001952852;

 -о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование

 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РС(Я) от 07февраля 2012 года серия 14-АА № 863647;

-о государственной регистрации права: оперативное управление, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РС(Я)от 07февраля 2012 года серия 14-АА № 863646;

- санитарно- эпидемиологическое заключение выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я № 14.01.01.000.М.000890.12.09 от 09.12.2009 год : № 1572078: медицинский кабинет соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- санитарно- эпидемиологическое заключение выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я № 14.02.01.112.М.000316.16.04.06 от 17.04.2006год : № 0432576: учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В своей работе школа руководствуется Законами РФ, РС (Я), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава школы, утвержденного 13.07.2015 года с изменениями от 28.09.2016 года.

 Локальные акты школы соответствуют Уставу школы и являются обязательными для исполнения органами управления школы и участниками образовательного процесса.

Основные направления деятельности педколлектива :

- коррекция имеющихся недостатков учащихся и социализация детей,

* развитие личности, ее самореализация, самоопределение,
* обеспечение безопасности и сохранение здоровья,
* проектная деятельность обучающихся.

Структура управления.

Педагогический совет

Классные родительские комитеты

Заместители директора

Общее собрание обучающихся, педагогов, родителей

Соц педагог

Психологи

Зав. библиотекой

## Методический совет

Творческие группы

- начальных классов

- естественно-математического цикла

- гуманитарного цикла

- учителей трудовой подготовки и физкультуры, ОБЖ

- специалистов

По административно-хозяйственной части

По воспитательной работе

Тех.персонал

Рабочие

Сторожа

МО классных руководителей

Управляющий совет

Общее собрание работников коллектива

Административный совет

Совет профилактики

Консилиум Логопед

Дефектолог

## Пост ЗОЖ

## Совет старшеклассников

По учебной работе

Попечительский

совет

Педагогический совет

Классные родительские комитеты

Заместители директора

Общее собрание обучающихся, педагогов, родителей

Соц педагог

Психологи

Зав. библиотекой

## Методический совет

Методические объединения

- начальных классов

- естественно-математического цикла

- гуманитарного цикла

- специалистов

По охране труда и технике безопасности

По воспитательной работе

Тех.персонал

Рабочие

Сторожа

МО классных руководителей

Управляющий совет

Общее собрание работников коллектива

Административный совет

Совет профилактики

Консилиум Логопед

Дефектолог

## Пост ЗОЖ

## Совет старшеклассников

По учебной работе

Школьный родительский комитет

**2. Организация образовательного процесса**

1. **Режим работы общеобразовательного учреждения:**

1.1. 5 – дневная неделя: 1-5 классы, 6 – дневная неделя: 6 -9 классы

1.2. Сменность занятий: 1 смена: 1-е, 2-е,5-е, 8-е ,9-е классы 2 смена: 3-е, 4-е, 6-е, 7-е классы

1.3. Продолжительность урока: 40 минут

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  классы |  1 ступень |  2 ступень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  Максимальная нагрузка | 21 | 23 | 24 | 25 | 27 | 31 | 33 | 35 | 37 |

Всего классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  классы |  1 ступень |  2 ступень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  Всего классов | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной основной общеобразовательной программе.

II. **Обеспечение АООП педагогическими кадрами**

2.1. **Кадровый состав.**

Квалификационные категории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | СЗД | Первая  | Высшая  | Без категории |
| 2017-2018 | 35 | 6 | 9 | 16 | 4 |

Кадровый состав по уровню образования

 В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год |  Всего педагогов |  Высшее  | Среднее – спец. |
|  2017-2018 |  35 |  33 |  2 |

 В этом году педколлектив пополнился 2 новыми специалистами: учителем начальных классов Лазаревой Н.Р., педагогом-психологом Васильевой Е.П. В течение учебного года уволились учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, учитель географии.

III. Состояние успеваемости обучающихся школы за 2017 - 2018 уч. год

3.1 Общие сведения

 Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальной (коррекционной) школы VII вида МО РС (Я) от 03.09.02 и определяет учебную нагрузку обучающихся, направленную на активную коррекцию психофизических недостатков обучающихся с учетом стандарта требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует статусу образовательного учреждения.

 На первой ступени обучения, основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой и письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. ФГОС реализовывались в 1,2 классах. Педагогами проводится необходимый мониторинг результатов текущих и промежуточных контрольных работ.

 Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

 В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

 Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе школа использует адаптированные программы, составленные на основе образовательных программ для общеобразовательных учреждений и специальных коррекционных учреждений:

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;

- программа реализуется в полном объёме.

 В целях полного выполнения учебного плана в течение года была организована

своевременная замена уроков в случае отсутствия какого-либо учителя. Рабочие

 программы к концу 2017-18 учебного года реализованы полностью по всем предметам

 учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по

уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение

 тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков

 отведенных на повторение).

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Обеспеченность учебниками 97%.

 3.2.Успеваемость учащихся школы - один из важнейших показателей работы всего педагогического коллектива.

 На начало 2017-2018 учебного года в школе насчитывалось 234 ученика, а на конец года- 229 учащихся. Всего в школе насчитывается 20 класс – комплект. На дому по справке ВКК обучались 28 обучающихся. Из них с 1-4 классы – 9 обучающихся, с 5-9 классы – 19.

 Всего аттестовано 197 учащихся (исключая 1-е классы- 32 человека). 26 выпускников 9 классов прошли итоговую аттестацию. Аттестат об основном общем образовании получили – 26 учащихся. Три выпускника окончили школу на 4 и 5.

Успеваемость по школе составила 98%, качество составляет 12%. С одной «3» – 15 человек. Оставлены на повторное обучение – 3 учащихся.

 Первая ступень обучения (1-4 классы).

 Всего насчитывается 9 комплектов- классов, в которых обучалось 98 учащихся.

 Успеваемость составила 99%, качество 16% ;

 На «4»и «5» окончили 16 обучающихся.

На повторное обучение оставлен 1 ученик (2б класс).

10 учащихся окончили с одной «3». Из них 6 человек имеют одну «3» по русскому языку, 4 человека – по математике.

 По АООП ФГОС обучающихся с ОВЗ учатся 5 классов-комплектов: 1-2 классы.

 Вторая ступень обучения (5-9 классы).

 Всего насчитывается 11 классов-комплектов.

 В 5-9 классах обучалось 131 обучающихся.

  Обученность составила 98%, качество 9%.

 На «4» и «5» закончили учебный год 12 учащихся .

 На повторное обучение оставлены 2 человека (ученики 6а класса).

 5 учащихся окончили учебный год с одной «3». Из них трое имеют одну «3» по русскому языку, 1 – по английскому языку, 1 – по математике.

 По всем предметам учебного плана учителями-предметниками разработаны рабочие программы.

 Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Согласно школьному плану с 15 по 18 мая 2018 года проходили административные контрольные работы для 1 – 9 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

*Цель:* выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов. Тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

 **Результаты годовой контрольной работы во 2- 9 классах представлены в таблице:**

МО учителей гуманитарного цикла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кл | Учитель | Годовая к/р |
| успеваемость | качество |
| 1 | Русский язык  | 5а | Праведных В. И.  | 100 % | 22 % |
| 5б | 100 % | 24 % |
| 5в | Сивцева Е. В. | 100 % | 62,5 % |
| 6а6б | Никифорова А. В.  | 90 % | 10 % |
| 7а | Сивцева Е. В.  | 100 % | 50 % |
| 7б | 100 % | 25 % |
| 8а | Иванова Л. Н.  | 88 % | 22 % |
| 8б | 100 % | 0 % |
| 9а | Сивцева Е. В.  | 100 % | 58 % |
| 9б | Иванова Л. Н.  | 87,5 % | 12 % |
| 5 д/о | Сосина Г.А. | 100% | 75% |
| 6 д/о | 100% | 50% |
| 7 д/о | 100% | 50% |
| 2 | Английский язык | 5б | Пермякова Л. М.  | 88 % | 44 % |
| 5в | 100 % | 40 % |
| 6а | 83 % | 41 % |
| 6б  | 90 % | 27 % |
| 7а | 100 % | 55 % |
| 7б | 88 % | 37 % |
| 9б | 100 % | 20 % |
| 3 | История  | 5а | Сосин М. А.  | 100 % | 75 % |
| 5б | 100 % | 91 % |
| 5в | 100 % | 66 % |
| 6а | 100 % | 69 % |
| 6б | 100 % | 61 % |
| 7а | 100 % | 54 % |
| 7б | 100 % | 63 % |
| 8а | 100 % | 45 % |
| 8б | 100 % | 69 % |
| 9а | 100 % | 84 % |
| 9б | 100 % | 31 % |
| 4 | Английский язык | 5а8а,б,9а | Решетникова Д. А.  | 100 % | 40 % |

 2-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс  | Итоговая КР |
| усп | кач |
| 1 | Бадмацыренова Б.Ц. | 3б | Русс – 100%Матем- 100% | Русс-44%Матем-77% |
| 2 | Внебрачных Л.Г. |  4а | Русс- 75%Матем – 92% | Русс- 25%Матем – 50% |
| 3 | Лахонина Н.В. |  3а | Русс – 92%Матем- 100% | Русс- 50%Матем- 55% |
| 4 | Лазарева Н.Р. |  2б | Русс-88%Матем – 88% | Русс- 37%Матем- 66% |
| 5 | Петрова А.И. |  2а | Русс-80%Матем – 88% | Русс- 60%Матем- 66% |
| 6 | Шестакова А.И. |  4б | Русс- 80%Матем- 82% | Русс- 40%Матем- 28% |

Математика 5-9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Ф.И.О. | Годовая |
| % качества | % успев |
| 1 | 5«а» | Федорова Е.А. | 33% | 67% |
| 5 «б» | 24% | 63% |
| 5 «в» | 14% | 72% |
| 2 | 6 «а» | Паюнина С.А. | 25% | 100% |
| 6 «б» | 11% | 89% |
| 3 | 7 «а» | Адамова Н.С. | 25% | 100% |
| 7 «б» | 25% | 88% |
| 4 | 8 «а» | Федорова Е.А. | 44% | 89% |
| 5 | 8 «б» | Адамова Н.С. | 9% | 82% |
| 9 «а» | 45% | 100% |
| 6 | 9 «б» | Федорова Е.А. | 17% | 100% |

Анализ результатов выполнения итоговых работ показал, что уровень сформированности важнейших умений и навыков соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

 У некоторых учащихся неудовлетворительные оценки за контрольные работы: они испытывают затруднения при выполнении заданий.

Проблемы:

 - пропуски уроков без причины, опоздания;

- слабо сформированы навыки самостоятельного труда;

 Пути решения - повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков учителей, коррекция методов и приемов обучения;

- совершенствовать процесс обучения;

- составление планов работы по преодолению неуспеваемости и повышению качества:

а) по развитию необходимых учебных умений у учащихся;

б) коррекционно-методическая работа с учителями.

- организация ежедневного контроля и анализа посещаемости занятий учащимися со стороны классного руководителя.

- проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися.

Задачи:

- определить основные направления совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса;

 - формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие творческого потенциала ученика, повышение его культурного и нравственного уровня;

- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;

 - активизировать систему кружковой работы и дополнительных занятий по предметам, для повышения мотивации учащихся к обучению.

 Анализ успеваемости в разрезе учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. |  Предмет | Обученность % | Качество % |
| 1. | Сивцева Е.В. | Русский языкЛитература  | 100100 | 2041 |
| 2. | Никифорова А.В. | Русский языкЛитература |  96 96 |  422 |
| 3. | Праведных В.И. | Русский языкЛитература | 100100 | 2848 |
| 4. | Иванова Л.Н. | Русский языкЛитература | 100100 |  318 |
| 5. | Сосина Г.А. | Русский языкЛитература | 100100 | 3813 |
| 6. | Адамова Н.С. | Алгебра Геометрия | 100100 | 1716 |
| 7. | Паюнина С.А. | Математика |  93 | 11 |
| 8. | Федорова Е.А. | Математика Геометрия | 100100 | 2312 |
| 9. | Матвеева А.В. | ФизикаЧерчение  | 100100 | 3658 |
| 10. | Сосин М.А. | История | 100 | 67 |
| 11. | Кудряшова А.А. | БиологияХимия | 100100 | 6140 |
| 12. | Пермякова Л.М. | Английский язык |  99 | 36 |
| 13. | Решетникова Д.А. | Английский язык | 100 | 50 |
| 14. | Харюзова Л.Ф. | ОБЖ | 100 | 92 |
| 15. | Захарова Е.Г. | Информатика  | 100 | 44 |
| 16. | Малова Т.А. | Трудовая подготовка | 100 | 82 |
| 17. | Яковлев Н.В. | Трудовая подготовка | 100 | 97 |
| 18. | Красина М.Ю. | Физкультура  | 100 | 91 |
| 19. | Харюзов А.В. | Физкультура  |  99 | 97 |
| 20. | Данилова Е.П. | Музыка  | 100 | 92 |
| 21. | Лахонина Н.В. | 3а класс | 100 | 33 |
| 22. | Бадмацыренова Б.Ц. | 3б класс | 100 | 40 |
| 23. | Петрова А.И. | 2а класс | 100 | 10 |
| 24. | Лазарева Н.Р. | 2б класс |  90 | 20 |
| 25. | Внебрачных Л.Г. | 4а класс | 100 | 33 |
| 26. | Шестакова А.И. | 4б класс | 100 | 17 |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

3.2. **Итоги прохождения ГИА выпускников 9 классов (ГВЭ) в 2017-2018 учебном году**

 В 2017-2018 учебном году в школе насчитывалось два девятых класса, 26 учащихся. Выпускники сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ. Это русский язык и математика. К экзаменам допущены все выпускники.

 При проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, администрация школы руководствовалась документами, регламентирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации, за курс основного (общего) образования.

 Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через приказы, решения педагогического совета, решения административного совета и локальные акты. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль освоения обучающимися программного материала через проведение пробных экзаменов в форме ГВЭ. Всего проведено 4 пробных экзаменов по математике и русскому языку. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями- предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Обучающиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации. Консультации по предметам проводятся согласно расписания. Проведение консультаций отслеживается заместителем директора по УР. Проведены консультации по вопросам процедуры экзамена и заполнения бланков ответов для учащихся в апреле- мае 2018 г., о чем сделаны записи в «Журнале регистрации инструктажа».

 Информационное обеспечение:

 1) Оформлен стенд «Готовимся ГИА»

 2) Оформлены стенды в кабинетах русского языка и математики.

3) Родители и учащиеся ознакомлены с процедурой проведения ГИА, составлены записи в «Журнале регистрации инструктажа».

4) Оформлен раздел ГИА на официальном сайте школы, информация регулярно обновляется и дополняется.

 Документация:

1) Оформлена папка официальных документов ГИА-9.

2) Собраны заявления на участие в ГВЭ.

3) Собраны согласия на обработку персональных данных от родителей учащихся 9-х классов.

1. МАТЕМАТИКА. Выпускающие учителя Адамова Н.С. и Федорова Е.А., Паюнина С.А.

 Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. В течение 2017-2018 учебного года в целях подготовки учащихся к ГИА были проведены 2 пробных экзаменов по математике. Результаты всех пробных экзаменов показывали критический уровень выполнения заданий.

 Экзамен по математике проводился 5 июня 2018 года, в соответствии с «Порядком проведения ГИА по ОП ООО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528). Из 26 учащихся 8 сдали на «4» и «5». Обученность 100%, качество 31%. Подтвердили свои годовые оценки 21 учащихся (81%). Результаты выше годовой оценки показали 5 учащихся (19%).

 Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И.О. учителя | Всего участников |  оценки | % качества | % успев. |
|  5 |  4 |  3 |  2 |
| Адамова Н.С. | 12 | 1 | 4 | 7 | - | 42 | 100 |
| Федорова Е.А. | 13 | - | 2 | 11 | - | 15 | 100 |
| Паюнина С.А. | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| Итого по школе | 26 | 1 | 7 | 18 | - | 31 | 100 |

2.РУССКИЙ ЯЗЫК Выпускающие учителя Сивцева Е.В. и Иванова Л.Н.

 Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных.) Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Экзамен проводился 29 мая 2018 года, в соответствии с «Порядком проведения ГИА по ОП ООО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528).

 Из 26 учащихся 19 сдали на «4» и «5». Обученность 100%, качество 73%. Подтвердили свои годовые оценки 8 учащихся (31%). Результаты выше годовых показали 18 человек (69%).

 Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И.О. учителя | Всего участников |  оценки | % качества | % успев. |
|  5 |  4 |  3 |  2 |
| Сивцева Е.В. | 14 | 4 | 8 | 2 | - | 85 | 100 |
| Иванова Л.Н. | 12 | - | 7 | 5 | - | 58 | 100 |
| Итого по школе | 26 | 4 | 15 | 7 | - | 73 | 100 |

**Вывод:** обученность по итогам ГИА - 100%. Сдали все экзамены на «4» и «5»

6 учащихся (23%).

 **Рекомендации:**

В 2018-2019 учебном году необходимо:

* обсудить материалы по результатам ГВЭ на заседаниях МО;
* учителям русского языка отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* учителям русского языка и математики разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
* -использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Итоговая аттестация прошла без нарушений согласно утвержденному расписанию.

3.3.В коррекционно-развивающей работе с обучающимися немаловажная роль отводится учителю-логопеду. Осуществляют эту работу после ухода в декретный отпуск Винокуровой В.Г. 2 специалиста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обслед. | С наруш.речи | С наруш.письма | Снаруш.чтения | ОНР | ФФН | ФН | Принятов Л\П | С заключ.ПМПК | Инвалиды | Заикание | ДетиС ОВЗ | Выпущено: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VIIвида |  |  |  | Направлены в общеобр.школу | сулучш. | наповтобуч. |
| 118 | 69 | 41 | 28 | 85 | 1 | -- | 86 | 86 | 21 | 1 | 46 | - | 24 | 58 |

Целью работы учителя - дефектолога является: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума. После увольнения учителя-дефектолога со 2 полугодия на 0,5 ставке работала Лазарева Н.Р. Она работала только во вторую смену.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб год | Обследовано | Зачислено | С инвалидностью | Снижениепознават.деят-ти | Аутизм и прочие нарушения | Выпущено |
| 2017-2018 | 33 | 33 | 14 | 33 | - | 2 |

3. **Состояние и эффективность методической работы в школе в 2017-2018 уч. году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

* необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

 МОКУ С(К)ООШ № 22 (VII вида) в 2017-2018 году продолжила работу над методической темой «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы». Тема была выбрана в 2015- 2016 учебном году. Работа над темой поэтапно была рассчитана на 3 года.

 Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса через освоение эффективных форм, методов, приемов, технологий организации урочной и внеурочной деятельности.

 Задачи:

1. Создать условия для внедрения ФГОС НОО ОВЗ.
2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагога, их эрудиции и компетенции в области определенного предмета и методики его преподавания через освоение эффективных методов, приемов, технологий организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Повысить мотивацию педагогов школы на развитие их творческого потенциала и стремления к профессиональному росту.

Методическая работа–это целостная,основанная на достижениях науки,педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

* планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

 **Формы методической работы**

  Тематические педсоветы.

 Методический совет.

 Методические объединения учителей.

  Работа учителей над тематическим самообразованием.

 Открытые уроки.

  Предметные недели.

 Организация и контроль курсовой системы ПК.

  Аттестация.

  Консультации по организации и проведению современного урока.

Основные направления методической работы школы:

 методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;

  повышение квалификации педагогов школы;

  учебно - методическая работа;

 работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

 развитие педагогического творчества.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Работа методического совета школы**

* + школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Приоритетные направленияв работе методического совета:
* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы».

* течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод:вся деятельность методического совета способствовала росту педагогическогомастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Работа с педагогическими кадрами.**

Аттестация педагогов

 В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации по темам: «Порядок аттестации педагогических и руководящих работников»; «Требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности»; образец заявления, список документов, оценочные формы.

 Согласно перспективному плану-графику в 2017-2018 уч.году аттестацию должны были проходить 8 педагогов школы. Прошли аттестацию 9 человек. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Присвоена первая квалификационная категория 2 учителям, присвоена высшая квалификационная категория 1 учителю.

 Примечание: из 4 учителей, не имеющих категорию, 2 человека являются молодыми специалистами, 2 учителя до поступления на работу имели ранее первую квалификационную категорию, сроки очередной добровольной аттестации были просрочены. В МОКУ С(К)ООШ № 22 они могут быть аттестованы на СЗД только по истечении двухлетнего срока.

 Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Курсы повышения квалификации**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

 Курсы повышения квалификации прошли 20 учителей школы (фундаментальные курсы – 7 человек, проблемные курсы – 13). Учителями школы получено 23 свидетельства о повышении квалификации.

 **Анализ внутришкольного контроля.**

 Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдение;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков.

Основные элементы контроля:

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество знаний, умений и навыков;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний;
* работа с молодыми специалистами.

Осуществляется внутришкольный контроль за выполнением учебного плана по двум

направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков у обучающихся. По результатам проверок составлены справки, изданы приказы.

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналамикак важным видом контрольной и отчётной документации.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

 В целом педагогами выполнялись требования к ведению школьной документации. По всем учебным предметам имеются рабочие программы. Индивидуальные рабочие программы составлены с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Образовательная программа выполнена за счет корректировки календарно-тематических планов (из-за карантина). Записи в журналах соответствовали календарно-тематическому планированию.

**Работа школьных методических объединений.**

Одной из основных задач школы является совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов – руководитель Петрова А.И. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Адамова Н.С. (высшая квалификационная категория);

М/О специалистов – руководитель Сайфулина Г.В. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Сивцева Е.В. (высшая квалификационная категория);

М/О классных руководителей – руководитель зам.директора по ВР Праведных В.И.

 Каждое методическое объединение работает над собственной методической темой. Темы работы методических объединений согласуются с методической темой школы.

|  |  |
| --- | --- |
| МО учителей начальных классов | Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. |
| МО учителей гуманитарного цикла | Применение эффективных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла   |
| МО учителей естественно-математического цикла | Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла в использовании эффективных технологий, форм и методов на уроках и во внеурочной деятельности. |
| МО специалистов | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. |

 В начале учебного года методические объединения поставили перед собой цели и определили задачи на учебный год.

 Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитическая деятельность;

- информационная деятельность;

- инструктивно-методическая деятельность;

- консультативная деятельность;

- инновационная деятельность.

 Инновационная деятельность МО учителей начальных классов заключается в продолжении осуществлениякомпетентностного подхода к обучению с целью формирования основных компетентностей, сформулированных в ФГОС нового поколения. Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса. Учителя методического объединения принимают участие в различных семинарах, круглых столах, вебинарах по теме внедрения и осуществления требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Обобщение и распространение педагогического опыта не только способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его, но и являются одним из важных оснований для повышения квалификационной категории педагога.

На  заседаниях  методического  объединения  решались вопросы по  планированию и  проведению предметных  недель, делились  педагогическим  опытом работы, выслушивались  выступления  учителей по  поставленным  проблемам, где впоследствии  решалось использование  опыта  работы в учебную  деятельность педагога. Велись  обсуждения  и дискуссии по современным   проблемам в образовании, выявляли возможные причины  снижения  качества  обучения  учащихся.

 Учителя принимали активное участие  в  теоретической и практической части каждого заседания. Они не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию через открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива МО учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

-преемственность между ступенями образования;

- необходимо шире использовать методы поддержки слабоуспевающих учащихся;

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;

-тесно работать с родителями в вопросах поддержки, мотивации слабоуспевающих учащихся

- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

 Коллективу учителей начальных классов следует обратить внимание:

- на разработку заданий, направленных на формирование УУД,

-на работу по мониторингу формирования УУД,

-на организацию работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности,

-усилить индивидуальную работу (формирование мотивации, рекомендации по развитию психических процессов и т.д).

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

 Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами МО учителей гуманитарного цикла задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

 Выявление проблемы:

1. Процесс самообразования.
2. Использование инновационных технологий.
3. Работа над пополнением  методической «копилки» школы.
4. Повышение  качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

 Важнейшим направлением работы МО естественно-математического цикла является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, выступление на школьных, муниципальных, региональных образовательных мероприятиях, а также курсовую систему повышения квалификации.

Взаимопосещаемость уроков учителями МО проведена в течение всего учебного года, в соответствии с графиком.

Цель: обмен опытом проведения уроков и осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.

 Каждый учитель анализирует результаты, достигнутые в различных видах деятельности, оформляет в папку достижений.

 Микроклимат *в МО* находится на удовлетворительном уровне. Учителя поддерживают отношения сотрудничества и взаимовыручки.

 Результативность деятельности членов методического объединения естественно-математического цикла соответствует поставленный цели и задачам. Повысилось количество учащихся, которые занимают призовые места в федеральных, городских олимпиадах, в конкурсах, в научно-практических конференциях и т.д. Будет продолжена работа по созданию сайта методического объединения. Благодаря достаточно высокому профессионализму и налаженной системе работы учителей-предметников, результаты качества знаний и успеваемости находятся на стабильном уровне.

 Подводя итог в конце учебного года МО признали, что задачи, связанные с повышением методической компетенции учителей в большинстве методических объединений реализованы полностью. Заседания методических объединений проводятся регулярно. По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество «содержательных» вопросов, которые рассматриваются на заседаниях по сравнению с «организационными» вопросами.

 В 2017-2018 учебном году было проведено 9 предметных недель: природоведения, биологии, русского языка и литературы, истории, математики, информатики и физики, ЗОЖ, иностранных языков, трудовой подготовки. На мероприятиях по предметным неделям ребята принимают активное участие, проявляют творческие способности, расширяют кругозор.

**Тема самообразования как форма методической работы.**

 Одно из основных направлений методической работы в школе – это развитие новых профессиональных компетенций педагогов. Как показал опыт 2017-2018 учебного года, работа по темам самообразования требует постоянного контроля со стороны руководителя методического объединения и заместителя директора по УР. Уровень подготовленности педагогов должен постоянно расти, это требование современной образовательной системы. При этом эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования, который мы рассматриваем как сознательный процесс самостоятельной познавательной деятельности.

**Публикации учителей**

Публикации – это еще одна из форм обобщения собственного педагогического опыта. 10 педагогов опубликовали свои педагогические, методические разработки в различных изданиях. Публикуются работы в основном в интернет изданиях, о чем выдаются свидетельства о публикации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название издания или интернет- сайт | Тема публикации |
| 1 | Бадмацыренова Бимбацу Цынденовна | Педразвитие.ру | «Анализ работы по теме самообразования». Свидетельство.Публикация методической разработки «Особенности обучения детей с ЗПР». Свидетельство |
| 2 | Внебрачных Лена Георгиевна | Всероссийская онлайн-конференция на портале «Солнечный свет» | Приемы и методы обучения по ФГОС детей с ОВЗ в коррекционной школе. |
| 3 | Лахонина Наталья Владимировна | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» | Диплом за представление своего педагогического опыта.  |
| 4 | Петрова Альбина Ивановна | Публикации на сайте Инфоурок (четыре методические разаработки) | 1.Интегрированный урок «Непроизносимые согласные. Портрет. Чувства.»2.Сценарий на день учителя.3КТП по русскому языку 2 класс.4. КТП по ИЗО 2 класс. |
| 5 | Никифорова А. В.  | Сайт издания Pedrazvitie.ru | Публикация методической разработки по теме «Формирование языковых компетентностей учащихся с ОВЗ через работу с текстом на уроках русского языка» |
| 6 | Праведных В. И.  | Всероссийский сайт Мультиурок  | Публикация методической разработки: конспект урока Татьяны милый идеал» |
| Всероссийский сайт Мультиурок  | Публикация методической разработки: доклад «Повышение мотивации учащихся с ОВЗ на уроках русского языка» |
| Всероссийский сайт Мультиурок  | Публикация методической разработки: презентация «День Республики Саха (Якутия)» |
| Всероссийский сайтnsportal.ru | Публикация на всероссийском сайте nsportal.ru.методической разработки: сценарий «Последний звонок 2017г.» |
| Всероссийский сайт Мультиурок  | Публикация методической разработки: Программа кружка «Культура речи» |
| 7 | Иванова Л. Н.  | Журнал «Столичное образование»  |  Статья «Театрализация как средство формирования личностных качеств обучающихся с ЗПР» |
| 8 | Адамова НюргуянаСергеевна | Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство». | Открытый урок по математике «Противоположные числа» 6 «а» класс |
| 9 | Паюнина Светлана Анатольевна | Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство». | Открытый урок по математике: «Формулы сокращенного умножения» 7 класс |
| 10 | Кудряшова Александра Александровна | Международный центр инновационных технологий в образовании.Инновации и традиции педагогической науки – 2018 [Электронный ресурс]: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции (31 марта 2018 г., г. Якутск)/ Электрон.текст.дан. Киров: Изд-во МЦИТО, 2018 | Социальное партнёрство как условие социально-педагогического сопровождения учащихся коррекционной школы VII вида. |

**Проведение открытых уроков**

 Открытые уроки проводились учителями школы в рамках педсовета, в рамках методической декады для молодых педагогов г.Якутска «Молодой педагог современного открытого образования», для курсантов ИРОиПК, для студентов Якутского педагогического колледжа.

 Открытые уроки провели 13 учителей школы. Всего было проведено 26 уроков. Кроме этого проведено 5 открытых занятий по внеурочной деятельности. Этот показатель меньше уровня прошлого года. В течение последних трех лет наблюдается тенденция к снижению активности проведения открытых уроков и мероприятий.

**Работа с учащимися**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

 В течение 2017-2018 учебного года учащиеся школы приняли участие в олимпиадах муниципального уровня. На олимпиаде по русскому языку заняли 4 призовых места, по математике – 5, в семейной олимпиаде по технологии -3.

 В республиканской олимпиаде по русскому языку заняли 2 призовых места.

 Кроме этого, 2 призовых места по вышиванию, 3 – по аппликации, 1 – по бисероплетению в городских конкурсах.

 В международном конкурсе «Бриллиантовые нотки» 2 ученика стали лауреатами 2 степени.

 Ученик 9б класса занял 3 место в республиканской НПК «Шаг в будущее».

 2 призовых места команды школы в городских мероприятиях (математическая игра «Играй, решай, отгадывай», интеллектуальная игра «Умники и умницы»).

2 призовых места в конкурсе чтецов.

 В VI республиканской экологической конференции «Мой мир» 2 призовых места.

 Вывод: необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

 На различных конкурсах интернет-сайтов и дистанционных олимпиадах учащиеся занимают призовые места.

**Профессиональная активность педагогов**

Участие педагогов школы в 2017-2018 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. |  Тема выступления | Место выступления |
| 1. | Лахонина Н.В. | «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ» | ИРОиПКРеспубл.семинар |
| 2. | Иващенко Н.С. | «Коррекция страха как фактор нарушения коммуникативности»  | ИРОиПК |
| 3. | Петрова А.И. | «Формы работы для повышения познавательной активности учащихся» | Педсовет  |
| 4. | Никифорова А.В. | «Современный урок в коррекционной школе» | Педсовет |
| 5. | Иванова Л.Н. | «Приемы активизации деятельности учащихся с ЗПР на уроке русского языка»  | Городской семинар «Школа – территория для всех» |
| 6. | Сивцева Е.В. | 1.«Приемы активизации деятельности учащихся с ЗПР на уроке русского языка».2. «Эффективные формы работы на уроках русского языка и литературы» 3. «Современный педагог, компетентность, деятельность, результат» | Городской семинар «Школа – территория для всех»Педсовет54-е заочные муниципальные педчтениях  |
| 7. | Адамова Н.С. |  «Современный педагог: компетентность, деятельность, результат» | 54-е заочные муниципальные педагогические чтения |
| «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с разными формами умственной отсталости» | Научно –практический семинар г.Иркутск |
| «Математическое образование в РС(Я)» распространение опыта-сертификат | НПК |
| 8. | Захарова Е.Г. | «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с разными формами умственной отсталости» | Научно-практический семинар г.Иркутск |
| 9. | Кудряшова А.А. | «Использование эффективных технологий, форм, методов обучения и воспитания в условиях реализации адаптированной образовательной программы» | Городской конкурс педагогических проектов – 3 место |
| «Современный педагог: компетентность, деятельность, результат» | 54-е заочные муниципальные педчтения  |
| XVIII Международная НПК «Афанасьевские чтения» | ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова» |
| Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов МОБУ СОШ №17 г. Якутска «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» - сертификат о распространении педагогического опыта | Педагогический институт СВФУ им.М.К.Аммосова, АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II» |
| III Всероссийская НПК «Повышение качества образования в современных условиях» | ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова», Педагогический институт, кафедра социальной педагогики |
| 10. | Федорова Е.А. | «Использование эффективных методов обучения математике в условиях коррекционной школы» | Педсовет |
| 11. | Харюзова Н.С. |  «Современный педагог: компетентность, деятельность, результат» | 54-е заочные муниципальные педагогические чтения |
| 12. | Сайфулина Г.В. | «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве коррекционной школы № 22 на занятиях учителя- логопеда». | Педсовет |
| «Комплексное сопровождение обучающихся в специальной ((коррекционной) школе VII вида». | Республиканский семинар |
| «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»  | Городской семинар |
| 13. | Лазарева Н.Р. | «Коррекция страха как фактор нарушения коммуникативности»  | Республиканские курсы |

 В 2017-2018 учебном году запланированные мероприятия были проведены. Уровень показателей по всем направлениям методической работы находится в стабильном состоянии. Положительными результатами можно назвать: стабильные показатели количества публикаций учителей, участия учителей школы в курсовых мероприятиях, выполнение планов по прохождению аттестации учителей; активное участие членов коллектива в проведении педсоветов; рост результативности участия в олимпиадах по сравнению с прошлым годом; стабильность показателей охвата учащихся участием в олимпиадах и конкурсах. Но не высок уровень участников с очным представлением собственного опыта на профессиональных мероприятиях (НПК, конкурсы, семинары). Необходимыми мерами по преодолению и корректировке этой негативной тенденции мы считаем: стимулирование к обобщению результатов работы по темам самообразования. Продолжают оставаться стабильными показатели охвата учащихся участием в заочных, дистанционных олимпиадах.

**Электронный журнал «Сетевой город. Образование».**

 В школе ведется работа с электронным журналом, который предназначен для информирования учеников и их родителей (законных представителей). Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости. Удобство для учителей заключается в эффективном контакте с родителями с помощью сообщений. В 2017-2018 учебном году все педагоги школы успешно освоили заполнение журнала: выставление отметок, размещение тематического планирования, домашнего задания, пересылка сообщений. Начата работа по работе с отчетами в программе. В течение года велась непрерывная работа с вновь прибывшими учителями.

 Все компьютеры школы защищены антивирусной программой, учителя и учащиеся умеют использовать ее в повседневной жизни. Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. В 18 кабинетах есть точка доступа к сети Интернет. Ведется работа по обновлению Школьного сайта. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

 Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет-источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. ИКТ стало для учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов, родительских собраний, мероприятий. Учителя используют в своей работе в основном такую форму ИКТ, как презентации 90%, мало или практически не используется обучающие программы, тренажеры, онлайн-тесты и др. Необходимо более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно – исследовательских работ пока находится на низком уровне. Видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера. Не развита система участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях, педсоветах. Ряд педагогов несвоевременно заполняет электронный журнал, слабо ведется работа классных руководителей по вовлечению родителей в общее электронное пространство школы.

 Приоритетные направления работы школы на 2018-2019 уч.год

1. Цели и задачи учебной работы на 2018-2019 уч.год.

 1. Совершенствовать процесс обучения;

2. Направить работу всех МО на совершенствование урока, разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия;

3. Составление планов работы по преодолению неуспеваемости и повышению качества:

а) по развитию необходимых учебных умений у учащихся;

б) коррекционно-методическая работа с учителями.

4. Организация взаимодействия родителей со школьными работниками на основе единой педагогической позиции;

 5. Организация ежедневного контроля и анализа посещаемости занятий учащимися со стороны классного руководителя.

 6. Проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися.

2. Приоритетные направления методической работы на 2018-2019 учебный год:

 В 2018-2019 учебном году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач:

 1. Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности.

2. Создание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ.

 Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

* методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют

основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

* выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
* активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

* На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
* Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
* Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

* в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих способов обучения;
* организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
* отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
* в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
* спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
* организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
* продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.
1. Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

 Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Реализация поставленной цели в 2017-2018 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

* Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;
* Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций;
* Совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Укрепление связи семья-школа.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
* Устав МОКУ С(К)ООШ № 22 (VII вида);
* Локальные акты МОКУ С(К)ООШ № 22 (VII вида).

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

* гражданское и нравственно – патриотическое;
* художественно-эстетическое;
* трудовое и экологическое;
* интеллектуальное;
* спортивно – оздоровительное;
* безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
* самоуправление;
* работа с родителями.

 Воспитательная деятельность проводилась по разработанным школой целевым программам:

 «Социальная адаптация учащихся С(К)ООШ №22» направлена на формирование социально адаптированной личности учащихся на основе обучения и воспитания.

«Твое здоровье» формирует культуру поведения здорового образа жизни,

Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников» направлена на гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций;

«Школа для родителей» занимается всеобучем, что очень необходимо для наших родителей. Интересными формами работы являются тренинги, выездные педсоветы и беседы с родителями на дому.

Программа «Военно-патриотическое воспитание учащихся МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида)» направлена на военно-патриотическое воспитание, формирование у школьников верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, на изучение истории и культуры Отечества и родного края, физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

«Программа профилактики правонарушений» направлена на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей.

Программа изучения Правил дорожного движения направлена на обучение учащихся безопасным нормам поведения на улице, воспитание привычки соблюдать правила дорожного движения.

Программа по нравственно - половому воспитанию «Профилактика ранней беременности»

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось 229 учащихся в 20 классах. Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы – Захарова Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе Праведных В.И., заместитель директора по ОТ и ТБ – Харюзова Л.Ф., социальный педагог Петрова В.Г., педагог-психолог Васильева Е.П., заведующий библиотекой Харюзова Н.С.. Также для реализации воспитательных задач были задействовано 20 классных руководителей.

За учебный год прошло 4 заседания МО классных руководителей по следующим темам:«Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год», «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика терроризма и экстремизма». Психологический тренинг «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Формирование благоприятного социального психологического климата в педагогическом и классном коллективах», «Мониторинг здоровья», «Лето 2018. Приоритеты работы классных руководителей на следующий учебный год» – составление проекта плана работы МО на следующий учебный год. Социальные проблемы профориентации» учащихся».

По воспитательной работе в марте проходил педагогический совет «Создание здоровьесберегающего пространства в условиях коррекционной школы», целью которого было создание условий для формирования положительного отношения педагогического коллектива к приоритетности здоровья и здоровому образу жизни в организации учебно-воспитательного процесса, через решение следующих задач:создать здоровьесберегающую среду в школе; формировать у школьников осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; раскрыть здоровьесберегающие потенциал педагогических технологий, урока и условий его проведения. На педсовете педагогам рассказали о полученном оборудовании: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс», который помогает проводить раннюю диагностику здоровья учащихся, также об аппаратах «Комфорт», «Комфорт - лого». Работа на этих аппаратах основана на «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)» и помогает в работе психологам и логопедам в области психоэмоциональной коррекции, опорно-двигательной профилактике и логотерапевтических нарушениях.

В этом учебном году классные руководители активно участвовали в городских конкурсах. Так в мае месяце – в Открытой городской педагогической промо-ярмарке «Внедрение инновационных идей в рамках вхождения в проект «Десятилетие Детства» в квест-игре: «Методический калейдоскоп» классные руководители 5а класса Данилова Евдокия Платоновна, 7б класса Сосин Михаил Александрович и заняли 3 место, на постерной площадке хорошо защищала свой проект «Особенности экологического образования и воспитания учащихся коррекционной школы VII вида». В педагогическом КВНе «Исключение из правил» участвовала социальный педагог Петрова В.Г., команда социальных педагогов под ее руководством заняла 1 место.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективам показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых двумя, тремя классами. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

* повышению уровня общительности каждого в отдельности;
* развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Проанализировав работу кл. руководителей нашей школы, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

* Отсутствие у многих учащихся инициативы в общественной жизни школы и класса;
* Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса к воспитанию ребенка, непонимание, раздражительность со стороны родителей.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2017-2018 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

 На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

* способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родной Якутии;
* формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
* формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
* создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании;
* проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, КТД. Основной темой работы в данном направлении стало празднование 73-годовщины Великой Победы (8 мая 2018 года).

04 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе прошла линейка памяти, посвященная теракту в Бесланской школе, в классах различные беседы, классные часы, часы памяти.

В сентябре и апреле ежегодно проходят линейки, посвященные Дню Государственности и Дню Республики.

В рамках месячника, посвященного патриотическому воспитанию и Дню защитника Отечества прошли линейки, посвященные Дню разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г., Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, классные часы, посвященные событиям и датам участия РС(Я) в истории России (Добровольное вхождение Якутии в состав России: трасса «АлСиб», сражение на озере Ильмень во время ВОВ 1941-1945гг.), посвященные Дню защитников Отечества, устные журналы, уроки мужества «О доблести, о подвигах, о славе», «В боях отстояли Отчизну свою» «Есть такая профессия – Родину защищать!». Общешкольная игра для мальчиков «Ловкие, смелые, умелые», где победителем среди 7-9 классов стал ученик 8б класса Матвеев Матвей, среди 5-6 классов – Литвинов Руслан (6б). 22 апреля прошел смотр строя и песни. Победителями стали среди 2-3 классов: I место — 2б класс, лучший командир Садовников Влад (2б) класс, лучшее исполнение песни — 2б класс; среди 4-5 классов: I место — 4а и 5а класс, лучший командиры Климаченко Максим (4а) и Масленников Иван (5а) класс, лучшее исполнение песни — 5а класс; среди 6-7 классов: I место — 7а класс, лучший командир Никонова Айталина(7а) класс, лучшее исполнение песни — 6б класс; среди 8-9 классов: I место — 8б класс, лучший командир Матвеев Матвей (8б) класс, лучшее исполнение песни 8 б класс.

А также в школе прошел конкурс среди мальчиков 5-9 классов "Смелые, ловкие, умелые!" Мальчишки показали свою силу, меткость, логику, умение двигаться в пространстве с закрытыми глазами. Победителями стали среди 5-6 классов - Литвинов Руслан (6б), а среди 7-9 - Матвеев Матвей (8б).

В марте во Дворце "Самородок" состоялся Республиканский Фестиваль по оздоровительной аэробике "Ритмы весны"среди специальных коррекционных школ. Всего было 9 команд. Нашу школу представляли девочки 7-9 классов: Никонова Айталина, Иванова Вера, Бонячук Валентина, Верхотурова Кристина, Иванченко Вероника. Соревнования проходили по 2 направлениям: "Танцевальная аэробика" и "Хип-хоп аэробика". Наши девчонки заняли 3 место в дисциплине "Хип-хоп".

Традиционным мероприятием к празднику 9 мая, в том числе и в этом году к 73-летию Победы 8 мая 2017 года, стал конкурс инсценированной военной песни. Победителями стали среди 1-2 классов – 2а класс; 3-4 классов – 3а класс; 5-6 классов- 5в; 7-9- 8а класс. Номера были очень интересны, творчески подготовлены, дети хорошо выступали, а в 8а и классный руководитель изображала казаков.

Посещение классных часов и контроль за их проведением показало, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы, уроки мужества в соответствии с планом работы и памятным календарным датам: к Дням воинской славы, 73-летию снятия блокады, Сталинградской битвы, 23 февраля и 9 мая.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

 Формы работы в школе по этому направлению:

* организация выставок рисунков и поделок учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* работа кружков художественно – прикладной направленности;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района.

По данным направлениям в школе работают кружки «Обучение игре на синтезаторе», ансамбль «Искорки», кружок «Веселые нотки», «Рукодельница», «Умелые ручки», «Юный столяр», «Город мастеров».

Проводятся выставки рисунков, поделок к тематическим праздникам, выпускаются плакаты и агитлистки.

Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках общеобразовательного учреждения проходит при проведении коллективныхтрадиционных дел: День Знаний, День Учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, Последний звонок, месячники профилактики правонарушений, психологического здоровья, патриотического воспитания, проведение общешкольных игр по станциям: «День ЗОЖ», «Моя безопасность» и др.:

 - праздник «День Знаний» – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов, педагоги, родители, гости из Управы Строительного округа. Праздник готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь малышам, и реализация их творческих способностей.

 - концерт, посвященный Дню Учителя;

 - ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков «Портрет моей мамы». А для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где дети написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

 - Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-9 классов. В канун Нового года была объявлена выставка-конкурс поделок, газет и рисунков, изображающих символ наступающего нового года – Желтой Земляной Собаки. Учащиеся 1-4 классов выпустили новогодние газеты, подготовили рисунки. А ребята 5-9 классов смастерили поделки, изображающие Собаку и новогодних снежинок. Из каких только материалов были изготовлены эти поделки: из ватных тампонов, конфет, ват, перьев, макарон, бумаг и т.д. Работы были выставлены в фойе школы на обзор всех родителей, гостей школы, которые присутствовали на новогодних мероприятиях. Для учащихся 1-4 классов театром «Туйэркэн» (студенты 1 курса АГИКИ по социально-культурной деятельности) был проведен замечательный утренник, а старшие классы сами показывали сказки, пели песни и танцевали на новогоднем вечере.

 - на 8 Марта прошел музыкальный концерт для мам, где каждый класс показал музыкальный (танцевальный, песенный, игра на балалайке, на хомусе, чтение стихов) номер, а в перерывах учащиеся 7 классов проводили конкурсы для мам.

 - праздник Последнего звонка для 9 классов, на котором девятиклассники благодарят учителей, а малыши и 8 классы желают выпускникам успехов на экзаменах. В этом году на этот праздник пришли гости: 1-й заместитель председателя Якутской Городской думы Силкина М.С, генеральный директор АО «Аэропорт Якутск» Местников Н.А. и председатель Общественного совета по социальной поддержке населения Строительного округа ГО «город Якутск» Сизых Н.И., которые поздравили детей и подарили им памятные подарки.

Коллективные творческие дела - одна из основ воспитательной системы в  школе. При проведении КТД важен каждый этап, ведущий к результату. В этом году интересными, увлекательными и запоминающимися были следующие школьные мероприятия: школьный танцевальный конкурс «Танцуем все», где победителями стали 2а, 5в, 9а классы. Конкурс детям понравился, были нарядные костюмы, все отнеслись очень ответственно к новому конкурсу. Осенью также проходил конкурс школьных хоров «Споемте, друзья», где пели песни о мамах. Очень хорошо участвовали 2а, 3а, 5а, 8а. Завершили год конкурсом инсценированной военной песни.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно,  что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Особое внимание уделяем детям девиантного поведения. Применение индивидуальных эталонов в оценке результатов помогает таким ребятам в социальной адаптации – отмечаем активных участников коллективных творческих дел, за рисунки, ответственное дежурство, качественное выполнение поручений.

Результатом данной работы можно считать невысокий, но все-таки рост уровня воспитанности учащихся, что для наших учащихся хорошо:

 Анализ воспитанности показал, что к концу учебного года уровень незначительно, но вырос. И в старших классах ниже, чем в начальном звене. Это связано с тем, что чем старше дети, тем больше становится круг общения, а это не всегда положительно.

С целью выявления одаренных детей,   повышения статуса музыкальных занятий, развитие творческого потенциала учащихся в школе провели танцевальный конкурс «Танцуем вместе. Танцуем все», музыкальный конкурс ко Дню матери «Споемте вместе».

В этих конкурсах активно принимали участие все классы и победителями стали: 2а класс (кл. руководитель Петрова А.И.), 2б класс (кл. руководитель Лазарева Н.Р.), 3а класс (кл. руководитель Лахонина Н.В.), 9а класс (кл. руководитель Сивцева Е.В.), 5а класс (Данилова Е.П.), 5в класс (Красина М.Ю.).

Коллектив учащихся (Бонячук В., Иванченко В., Стог А., Аргунова С., Нечай В., Шамеев М., Пономарева А., Иванова Н., Матвеев М., Кулаковская Е.) под руководством Ивановой Л.Н. заняли 1 место в городском конкурсе среди коррекционных школ "Литературно-музыкальные композиции по произведениям Максима Горького".

Ансамбль девочек «Искорки» (Бонячук В., Валиханова М., Верхотурова К., Иванова В., Тирская А., Повникова А., Байская К., Никонова А.) активно участвовал в различных городских («Весенняя капель», «Веселые нотки») конкурсах и II открытом межнациональном республиканском фестивале «Наследники Великой Победы», а солистка Бонячук Валентина стала лауреатом II степени международного конкурса «Бриллиантовые нотки» и победителем в детском конкурсе талантов «Две звезды», исполнявшая песню «Я бы хотела все узнать» с якутской звездой Василеной Шариной.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Благодаря работе учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов в школе, городе, республике. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

  В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2017-2018 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

* олимпиадное движение;
* деятельность научного общества обучающихся;
* участие в различных предметных конкурсах.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков, работали предметные кружки. В рамках предметных недель помимо олимпиад проходит много интересных и занимательных конкурсов, в которых дети с удовольствием участвуют, а это значительно повышает их мотивацию в учебе. Работа по интеллектуальному направлению ведется и классными руководителями. Это работа с отстающими и успешными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских, республиканских, всероссийских (заочно) интеллектуальных предметных конкурсах и олимпиадах, Интернет – викторинах, предметных чемпионатах. Участие в дистанционных конкурсах дает возможность принять участие в конкурсах более высокого уровня, не выезжая за пределы школы.

Школа работает над «Проектной деятельностью учащихся в коррекционной школе», поэтому большое внимание уделяется созданию различных проектов учащимися под руководством педагогов школы. В ходе проективно-исследовательской деятельности  сбора материала,  его систематизации, оформления происходит сплочение классных коллективов, выявление лидерских и организаторских качеств участников. В этом году мы продолжали работать над общешкольным социальным проектом «Доброе сердце - добрые дела!». Этот проект способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности. Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. В рамках этого проекта дети активно делали кормушки для птиц, развешивая их во дворе где живут, учатся, в парке и в Управе «Округа Строительный», делали открытки для бабушек и дедушек, поздравляли ветеранов тыла, престарелых людей, оказывали материальную помощь малоимущим, пострадавшим от пожара, онкобольным детям, выступали с концертами, убирали и облагораживали территорию школы.

В апреле на базе нашей школы прошел городской конкурс детских творческих проектов «Моя профессия – моё будущее» среди учащихся коррекционных школ.

Также учащиеся школы принимали участие в городских конкурсах:

1. На базе нашей школы математический конкурс «Играй, решай, отгадывай» для учащихся 5-6 классов. Команда Масленников И., Махаров А., Полятинский С. -5а класс, Пономарева А.-5в, Зинова А., Данилов А. – 6а класс заняли 1 место;
2. Семейная олимпиада, проводимая РС(К)Ш-И – участвовали Иванченко Вероника и Дмитрий, Зуевы Владимир и его дедушка Владимир Пантелеймонович – победители в номинации «Знатоки географии».
3. Краеведческая игра в МОКУ С(К)ООШ №34 участвовала команда Зуев В., Иванченко В., Иванченко Д., Бонячук А., Бонячук В., Иванова В., Дьяков К., ДьяковА.
4. «Умники и умницы» в МОКУ С(К)ООШ №34 команда (Дедюкин В., Бонячук В., Готовцев С., Дьяков К., Соломонов Ю.) заняла II место и стала победителем в номинации «Знатоки географии».
5. Городской фестиваль детских научно-исследовательских и проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» в секции «Проектные работы» участвовали учащиеся 4 классов Борисова Т., Бурнашев А., ученица 5 класса Половникова А.

В республиканском конкурсе для учащихся коррекционных школ «Я умею, я могу, я знаю» учащиеся заняли призовые места: Парфенов Алквиад (9б) занял первое место, Протопопова Джульетта и Никонова Айталина (7а) - третье место, Михайлов Александр (4б) - третье место.

Педагогам школы надо продолжать освоение современных образовательных технологий обучения, вести исследовательскую деятельность с учащимися школы с целью их развития.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, оформлялась большая выставка плакатов, газет, рисунков ко Дню города, Дню матери, к декаде профилактики Спида, по пропаганде ЗОЖ. Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Также проведено 28 библиотечных уроков, выставка для начальных классов ПДД, участие в посвящении в первоклассники и т.д.

В 2017-2018 учебном году на городском конкурсе школьных библиотекарей «Моя профессия - школьный библиотекарь» зав. библиотекой Харюзовой Н.С. выступила с докладом «Они живы, пока мы их помним» и еще стала победителем «Лучший знаток ББК» среди школьных библиотекарей города Якутска.

  Также имеются постоянно действующие выставки, ко­торые регулярно обновляются: «100 книг для внеклассного чтения», «С днем рождения, книга». «По страницам календаря».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

  **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

 Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2017-2018 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

  Задачи:

-формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

-формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;

-осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;

-осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся.

Для реализации программы здоровьесбережения работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;

- работа с учащимися;

- работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование;

- через практическую деятельность;

- помощь в подготовке  уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;

- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);

- правовое воспитание;

- половое воспитание;

- профилактика алкоголизма;

- профилактика наркомании, психотропных веществ;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);

- профилактика курения;

- пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);

- организация спортивно-развлекательных мероприятий: физкультминутки и подвижные игры в начальной школе, Дни Здоровья, Спартакиады,  массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

Продолжал работу пост по формированию ЗОЖ, целью работы которого было создание условий для проведения комплексной профилактической работы в школе для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

В ходе реализации данной цели решались следующие задачи:

- формирование здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ;

- принятие мер по устранению причин и условий, способствующих употреблению психоактивных веществ;

- проведение индивидуальной воспитательной работы и устранения аддиктивного (зависимого) поведения, формирования зависимостей обучающихся;

- первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ;

- своевременное информирование родителей, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и медицинского работника образовательного учреждения о выявлении случаев употребления психоактивных веществ;

- организация работы с родителями (в системе общего образования) о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимости, профилактику социально-негативных явлений в семье.

В течение года велась планомерная работа поста ЗОЖ: проводились заседания, на которых был составлен паспорт, утверждены состав и план работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде ЗОЖ, рассматривались вопросы профилактики и пропаганды ЗОЖ, обсуждались вопросы проведения Месячников профилактики правонарушений и психологического здоровья, заслушивались отчеты социального педагога и педагога-психолога о мероприятиях, проведенных в рамках Месячников, рассматривали систему работы с детьми, находящимся в социально опасном положении, подводились итоги проведенных мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде ЗОЖ, обновляли информацию в информационном уголке «Уголок здоровья».

На учете в общественном посте формирования здорового образа состоит 4 человека: 3 учащихся за курение (учащиеся 9а и 9б классов) и 1 как употребляющий алкоголь (ученик 5 класса). С данными учащимися ведется планомерная профилактическая работа.

Вся работа поста была направлена на защиту, сохранение и коррекцию физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

Классными руководителями проводились классные часы по КТП «Твое здоровье», а также на классные часы приглашались специалисты ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД», ГБУ РС(Я) «Якутский кожно-венерологический диспансер», ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский наркологический центр», ГКУ РС(Я) «РСРЦН», МБОУ ДО «ДПЦ», волонтерский десант ЯИПК, которые рассказывали детям о их правах и обязанностях, о формировании репродуктивного здоровья девочек, о влиянии вредных привычек на организм, о профилактике заразных кожных заболеваний

В октябре прошли конкурсы рисунков среди учащихся 2-9 классов на тему «Я люблю спорт», особо активными были учащиеся начальной школы. Также прошел конкурс газет «Я выбираю жизнь», особо активными были учащиеся 5, 7, 9а классов.

Все данные мероприятия направлены на формирование собственного «я», на формирование здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Проводились декады, посвященные Дню борьбы со СПИДом и детям с ограниченными возможностями здоровья: классные часы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье – богатство во все времена» и др., конкурсы и викторины «Я выбираю здоровье», игра «Веселые старты». На неделе, посвященной Дню борьбы со СПИДм, были проведены лекции для учащихся и педагогов заведующим отделом профилактики ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД» Кононовым Е.А. «ВИЧ/СПИД»; заведующая отделом профилактики ГБУ РС(Я) «Якутский кожно-венерологический диспансер» Николаевой А.Д. «Профилактика ЗППП»; подростковый врач нарколог ГБУ РС(Я) «Якутский республиканский наркологический центр» Константинова А.В. рассказала о вреде курения и пивного алкоголизма.

Куратор «Уроков Доброты» БФ «Харысхал» Попова Н.М. и тренер Андросов А.А. провели уроки доброты и хорошего воспитания для учащихся 3-4 классов.

Интересным показался ребятам рассказ многократного параолимпийского чемпиона мира Душкевича Леонида о таких видах спорта как боччо и голбол.

В школе проводилась работа по формированию собственного «Я», профилактическая работа с обучающимися «группы риска», аутоагрессивного поведения детей и подростков.

Два раза в год провели Месячники психологического здоровья обучающихся. Цель которых была обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

В рамках месячников традиционными стали такие мероприятия, как: Неделя позитива, акции «Дерево мечты», «Подари комплименты», «Братья наши меньшие». Проведение таких акций создает особый настрой, положительные эмоции, позитивное настроение у обучающихся .

В период акции «Подари комплименты» обучающимся, педагогам, родителям подарены 213 комплиментов. Их них: обучающимся- 124, учителям – 84, родителям – 5.

Комплименты друзьям: «Ты самый верный друг», « Спасибо что ты рядом со мной. Ты настоящая подруга», «Спасибо за поддержку», «Вы очень добрая и веселая, очень красивая. Я вас очень люблю» и т.д. Комплименты учителям и школе: «Спасибо за вашу доброту, заботу, силу воли», «Спасибо, что вы терпите нас», «Вы чудесная учительница», « Я очень люблю нашу школу, она самая уютная, теплая», «Наша школа самая крутая» и т. д. В период акции «Дерево мечты»: 118 листьев мечты. Дети мечтают путешествовать, успешно сдать экзамены, быть счастливыми, здоровыми, выбрать любимую профессию, иметь много верных друзей. Многие мечтают иметь денег, машин. Эти акции детям очень понравились. Уровень активности был высоким.

Также были проведены психологические игры на сплочение коллективов с 1 по 9 класс. Дети активно участвовали, в разных ситуациях дети поддерживали друг друга, было взаимопонимание, взаимоподдержка. За отчетный период психологом проведены занятия по Программе «Тропинка к своему Я» (авт. Хухлаева О.В.) и по Программе «Развитие познавательных процессов младшего школьника». Во время коррекционно - развивающих занятий шла работа по сохранению психического здоровья детей, развития школьной мотивации и познавательных процессов, развития личностных черт характера у обучающихся. Результаты проведенных занятий показали, что идет динамика в развитии. У детей появляется мотивация учения, они с охотой посещают школьные занятия, отношение к школе становится более позитивным. И в личностной сфере идет положительная динамика. Дети становятся общительными, открытыми, уверенными, учатся найти у себя свои положительные и отрицательные стороны. Они легко входят в контакт. Могут свободно высказаться и разрешать, при поддержке педагога – психолога, свои проблемы. У обучающихся снижается уровень тревожности, агрессивности. Дети начинают управлять своими эмоциями.

В этом году мы продолжили сотрудничать со Службой выявления и профилактики социального неблагополучия при ГКУ РС(Я) Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Поэтому к нам ежемесячно приходила социальный педагог Прибылых Саския Анатольевна и проводила тренинги, веревочные курсы, просмотры видеофильмов, профилактические беседы о безопасности здоровья.

По сравнению с прошлым учебным годом стали разнообразнее формы и методы работы с педагогическим составом и родителями с использованием информационно-коммуникативных технологий: это и проведение тематического педсовета «Создание здоровьесберегающего пространства в условиях коррекционной школы», и семинары для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Работа классного руководителя по предупреждению жестокого обращения с детьми», и родительские всеобучи для нескольких параллелей (например, для родителей 6-8 классов «Конфликты и их разрешение»).

Исходя из вышесказанного видно, что в школе ведется целенаправленная работа по сохранению физического и психологического здоровья учащихся. Большее количество учащихся стало записываться и заниматься в спортивных секциях, как школьных, так и городских. Повысился и интерес к спортивным мероприятиям в школе, увеличилось количество призовых мест, заработанных нашими учащимися на городских и республиканских соревнованиях среди учащихся коррекционных школ. Но вместе с тем возникают трудности при проведении мероприятий, связанные с низкой мотивацией учащихся, с нежеланием их идти на контакт, прикладывать усилия при достижении цели. Поэтому классные руководители на следующий учебный год включат в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на повышение мотивации, воспитании силы воли, общечеловеческих качеств, на развитие процесса саморегуляции, формирование положительной Я-концепции, приобщение к здоровому образу жизни, развитие коллективистских отношений внутри класса, повышение творческого потенциала учащихся.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

 Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится работе Совета старшеклассников, который является органом самоуправления обучающихся школы. Совет старшеклассников состоит из учащихся 7-9 классов и активно участвует в жизни школы, организует и проводит КТД. Возглавляет Совет старшеклассников учащаяся 9А класса Иванченко Вероника, которая входит в Малый Совет Городского детского движения «Юный горожанин». Вероника активно участвовала на всех заседаниях Совета, посещала городские занятия «Школы лидеров», «Коммунарские сборы».

Основной целью работы Совета старшеклассников является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность.

При этом решались следующие задачи:

формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;

организация обучения «нового» актива детского объединения;

участие в социально-значимых акциях.

Совет старшеклассников имеет следующие секторы:

* учебный;
* спортивный;
* культмассовый;
* редколлегия;
* трудовой.

В каждом из секторов выбран руководитель и распределены обязанности.

Члены Совета старшеклассников традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно:

по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;

по высадке цветов;

акция «Поздравление ветерану» (октябрь День пожилых людей, февраль, март, май);

акция «Доброе сердце - добрые дела!» (сентябрь - май).

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов, конкурсы: «Творческий отчет классов».

Решение первой задачи осуществлялось через привлечение членов к проведению мероприятий в рамках празднования 73-годовщины Победы.

Кроме того, актив помогал в оформлении, организации и проведении массовых дел школы к праздникам.

В СС очень развито чувство коллективизма, группа живет по выработанным ею самой законам, правилам, традициям. Ребята доброжелательны друг к другу, искренни, присутствует атмосфера терпимости и бережного отношения друг к другу.

 На итоговом заседании Совета старшеклассников были подведены итоги деятельности Совета за учебный год.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

 По профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

-создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;

-активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;

-организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;

-помощь опекаемым детям и сиротам;

-осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;

-организация совместной работы с ПДН, КДН, социально-реабилитационным центром, ЦППРиКДиП и другими организациями.

Для осуществления и реализации этих задач был разработан план социальной работы, план совместной работы школы и ПДН  по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

 - профилактика алкоголизма;

 - профилактика табакокурения;

 - профилактика наркомании;

 - профилактика дорожно-транспортного травматизма;

 - профилактика правонарушений;

 - профилактика детской безнадзорности;

 - правовое воспитание;

 - половое воспитание.

В течение учебного года проводились многочисленные мероприятия  по всем направлениям профилактической работы. Среди них акция «Скажем наркотикам нет!», акция «Бросай курить!», работа в рамках программы «Твое здоровье», месячник профилактической работы, «Неделя ЗДОРОВЬЯ»,  Всероссийский интернет-урок по антинаркотической направленности, «Неделя здорового дыхания», Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день отказа от курения, Всемирный день борьбы с наркоманией.

Сначала учебного года во всех классах проведены открытые уроки по безопасности жизнедеятельности: «Основные правила пожарной безопасности », «Дорожная безопасность», «Терроризм» и т.д.

Работа с учащимися проводилась через:

-просмотр мультфильмов по безопасности на дороге, просмотр спектакля, проведение лекций;

-проведение тематических классных часов по профилактике курения, алкоголя, употребления психотропных и наркотических веществ, тематические классные часы по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения;

-проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов);

- заседание профилактического совета;

-анкетирование учащихся.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

-планирование работы по месячникам;

-организацию выставки литературы по правовой тематике;

-организацию и проведение МО классных руководителей  по профилактике асоциального поведения детей и подростков;

 -организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;

-организацию встреч со специалистами.

В рамках месячника с родителями в школе проводилась следующая работа:

-тематические классные родительские собрания в 5-9 классах;

-индивидуальные консультации психолога и социального педагога;

-заседание профилактического совета;

-привлечение родителей к подготовке и проведению профилактических мероприятий.

 В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» состоялась встреча учащихся 8,9 классов с зав. отделом профилактики ГБУ РС(Я) «ЯРЦ по профилактике и борьбе со СПИД» Кононовым Е.А., который доступно рассказал учащимся о способах заражения ВИЧ/СПИДом, и средствах защиты.

Подростковый врач – нарколог Константинова А.В. прочитала лекцию для учащихся о пагубном влиянии курения, пива и ПАВ на организм человека, о санкциях, которым подвергаются за хранение и употребление наркотических средств и психотропных веществ. Также были разъяснены требования законодательства о противодействии незаконному обороту наркотиков, в том числе курительных смесей, а также требования кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, уголовного кодекса Российской Федерации.

Больше внимания в этом году обращалось и на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка. Волонтеры движения «Стимул» ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально – педагогический колледж» проводили правовую игра «Закон и ты» в рамках гражданско-патриотического воспитания (март, 2018г.), а для малышей презентацию-путешествие «Законы и обязанности детей» показали специалисты МБОУ ДО «ДПЦ».

В течение года работа по профилактике проводилась с учащимися, педагогами и родителями.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий, беседы с родителями, которые не посещали родительские собрания и не реагировали на вызовы в школу. Велась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на школьном учете по разработанным индивидуальным планам; за этими учащимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций.

В рамках профилактической работы проведены беседы для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества».

 В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Занятость отслеживается по 5 направлениям деятельности:

интеллектуально-познавательное – 5%;

естественно-научное – 15%;

художественно-эстетическое – 32%;

социально-педагогическое – 11%;

культурологическое – 20% идр.

Общая занятость обучающихся во 2 полугодии составила 93%, что осталось на уровне начала учебного года. Это объясняется тем, что, несмотря на уменьшение количества обучающихся на 6 человек, занятость осталась неизменной.

Занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, находится на контроле классных руководителей: Красиной М.Ю., Федоровой Е.А., Матвеевой А.В. Шестаковой А.И., а также социального педагога В.Г. Петровой. С данными обучающимися ведутся постоянные беседы о нормах и правилах поведения, приглашаются родители на заседания Совета профилактики школы.

Кроме того, социальным педагогом школы составляются карты занятости учащихся группы риска на период летних каникул.

Организация летней занятости учащихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних:

Педагогический коллектив школы в конце апреля изучает нормативно-правовую базу, требования СанПиН и Управления образования по организации летней оздоровительной кампании в целом, проводит предварительную работу с учащимися и их родителями в свете требований приказов и инструкций по летней занятости и возможностей школы по выполнению объема требований и планирует дальнейшую деятельность. В конце мая каждым классным руководителем 1-9 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.

Количество уч-ся в школе: на начало года – 235, на конец года – 229

Из них кол-во учащихся из семей группы риска: на начало года – 145, на конец года – 202.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 13 человек - на конец года  - 14 человек;

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН: на начало года - 1, на конец года – 1;

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 6, на конец года – 5;

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году: 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0

Кол-во Советов профилактики за учебный год – 35.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В воспитательной системе школы особое место занимает работа с детьми «группы риска». Она проходит по такой системе педагогического воздействия на «трудного ребенка»:

Классный руководитель

Учителя-предметники

 ПДН,

КДН и ЗП

Руководители кружков, секций

Социальный педагог

Педагог-психолог

Семья, родители, родительский комитет

ученик

Управление соцпроблем

Учреждения ДО

Управы Округов

ЦСРЦдН

Ассоциация «Подросток»

Совет Старшеклассников

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, посещались семьи,   где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Слаженное взаимодействие со специалистами местных органов профилактики приносит хорошие результаты и в решении вопросов сопровождения « трудных» подростков и неблагополучных семей.

На заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы опоздания, пропусков учащимися учебных занятий по неуважительным причинам; неуспеваемость учеников по учебным предметам, результат проделанной работы. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении. Классными руководителями были приняты во внимание данные рекомендации, они активно помогали в работе социального педагога: вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости, имеющихся правонарушений и других отклонениях в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ЗП при ОА ГО «город Якутск», с ПДН всех отделов полиции, отделом опеки и попечительства при ОА ГО «город Якутск», УСЗН г.Якутска, служба профориентации Республиканского социально-реабилитационного центра.

Коллектив педагогов тесно работает с управой «Строительный округ», а именно с общественным советом по социальной поддержке населения Строительного Округа, которым руководит Сизых Николай Иннокентьевич. Благодаря помощи этого фонда нами удачно проведены многие мероприятия как школьного уровня, так и городского. А также:

* обеспечение многодетных семей компенсацией за проезд в общественном транспорте,
* оказание спонсорской помощи для участников спортивного соревнования «Веселые старты»,
* выделение льготных путевок в ДЗСОЛ,
* ГУ УСЗН г.Якутска,
* оказание материальной помощи малообеспеченным семьям, многодетным семьям;
* выделение новогодних подарков;
* выделение адресной помощи .

Школа активно сотрудничает с кинотеатром «Лена», «Синема», «Муус-Хайа», Государственным русским драматическим театром имени Пушкина, Госцирком РС (Я), Управлением социальной защиты населения. В результате данной работы наши дети бесплатно посещают киносеансы, боулинг, цирк, бассейн, Ледовый дворец.

Тесно работаем с Епархиальным управлением (руководитель социального отдела Кудряшова А.В.), ими была оказана спонсорская помощь: посещение зоопарка «Орто Дойду», выделение билетов на Рождественскую елку и бесплатных подарков (50 детей).

Общественная организация «Город добра» провела акцию и наши учащиеся 1-4 классов получили бесплатные новогодние подарки – игрушки.

Центр социальной помощи «Тэрчи» оказывал психологическую и юридическую помощь семьям ТСЖ, также давали бесплатные новогодние подарки, продуктовые наборы.

Был проведен ряд мероприятий и встреч с приглашением специалистов:

* подростковым врачом-гинекологом ГБУ РС(Я) «ДГБ» Ефремовой Г.Н.
* подростковым врачом-наркологом ГБУ РС(Я) «ЯРНД» Константиновой А.В.
* инспектором ПДН ММУ МВД Якутское Аржаковым М.Ф.
* ведущим методистом ресурсного центра в сфере национальных отношений ДДН им. А.Е. Кулаковского Осиповым Д.К.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска», в результате которой число состоящих на учете постоянно меняется.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

 Основной целью экологического и трудового воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

 Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

* акция «Чистая школа» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;
* школьная акция «Покормите птиц зимой» - развешивание кормушек с кормом для птиц;
* школьная акция «Цветущая школа» по высадке цветов во дворе школы (май 2018 года).

В марте на VI Республиканской экологической конференции «Мой мир», организованной Центром естественно - научного т технического творчества (Дворец детского творчества) учащиеся нашей школы приняли активное участие. Всего в работе секций приняли участие около 100 учащихся. От нашей школы выступили ученики 6б класса Дзауров Амир (2 место) и Мистюкевич Кристина с проектом «Сохранение здоровья школьника в современных условиях» (научный руководитель – учитель биологии и химии Кудряшова А.А.). Работа была оценена дипломом 3 степени.

В этом году мы продолжали работу над общешкольным социальным проектом «Доброе сердце - добрые дела!». Этот проект способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности. Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. В рамках этого проекта дети активно делали кормушки для птиц, развешивая их во дворе где живут, учатся, в парке и в Управе «Округа Строительный», делали открытки для бабушек и дедушек, поздравляли ветеранов тыла, престарелых людей, оказывали материальную помощь малоимущим, пострадавшим от пожара, онкобольным детям, выступали с концертами, убирали и облагораживали территорию школы.

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов. В классах запомнились такие мероприятия, как «Живи, земля», экскурсия на природу «Первые весенние цветы» и викторина «Удивительный мир птиц», «Природа – наш дом», «Птичий КВН», экологические беседы, уход за комнатными растениями.

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, были посажены саженцы цветы, удалена сорная трава.

  **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9 классов школы.

 Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

* внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по ВР, классными руководителями, преподавателем кружка «Выбор профессии»;
* совместная работа школы и управления молодежной политики по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов;
* работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы.

Большое значение в нашей школе традиционно уделяется работе по профориентации учащихся. Во всех классах проводятся классные часы, беседы, целью которых является активизация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Уже три года проводим городской конкурс детских творческих проектов «Моя профессия – моё будущее», в котором принимают участие учащиеся из 5 коррекционных школ. Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Осознанное и взвешенное решение о выборе образовательного маршрута и будущей профессии должно формироваться у человека поэтапно через осознание своих склонностей и способностей, через понимание особенностей различных видов профессиональной деятельности, через учет специфики рынка труда и востребованности профессий. Таким образом, принятие этого важного решения возможно только при достаточном уровне информированности. Участие принимали учащиеся 3-9 классов в трех возрастных группах: I группа – 3-4 классы, II группа – 5-6 классы, III группа – 7-9 классов. Места распределились следующим образом: среди 7-9 классов (VII вид): I место – Федорова Милена "Моя будущая профессия - дизайнер" (РС(К)Ш-И 7б), II место – Верхотурова Кристина "Моя будущая профессия - стюардесса" (С(К)ООШ №22 8б), III место – Лебедев Богдан "Учитель истории" (С(К)ОШ-И №34 7а); среди 7-9 классов (VIII вид):I место – Иванова Олеся "Душевный лоскуток" (С(К)ОШ-И №34 7в), II место – Гусев Артем "Я выбираю профессию сантехника" (ИШ-И №28 8), III место – Зайцева Любовь "Швея" "(С(К)ОШ №4 7б); среди 5-6 классов (VII вид):I место – Жирков Даниил "Инспектор ГИБДД" (С(К)ОШ-И №34 6б), II место – Масленников Иван "Профессия сильных - полицейский" (С(К)ООШ №22 5а), III место – Гучигов Давид "Профессия - фокусник" (С(К)ОШ-И №34 6а).

Учащиеся выпускных классов посещают средние учебные заведения, различного рода чемпионаты по профессиональному мастерству («WorldSkills», («JuniorSkills»), что очень хорошо сказывается на их выборе по окончании школы.

Благодаря постоянной систематической профориентационной работе около 80 % выпускников продолжают обучение в учебных заведениях города, остальные работают.

  **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

  Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитательная работа в классе и школе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

 Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

психолого-педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

* конференции;
* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процессудается с помощью следующих форм деятельности:

* дни творчества детей и их родителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Но вовлекается лишь небольшая часть, остальные родители говорят, что заняты.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей класса в работе Управленческого Совета школы;
* участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Ведется программа «Школа для родителей», которая началась, реализовывается с 2014 года. Проводились лекции для родителей на тему: «Неорганизованность детей», «Безнадзорность детей», круглый стол на тему «Стиль общения взрослых с детьми», советы «Научите ребенка и научитесь сами переживать стресс», консультация на тему «Курение подростков», «Жестокое обращение с детьми», « Права детей», диспут на тему «Ребенок и мир денег», консультация на тему «Сексуальное воспитание», «Суицид», «Нравственные ценности семьи».

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

Несмотря на все положительные моменты, в школе очень много нерешенных на сегодня проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Необходимо продолжать вовлекать детей группы социального риска в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
* Низкая активность родителей в образовательном процессе.
* Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
* Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.
* Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

 Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания можно определить перспективные задачи деятельности на 2018-2019учебный год:

1.       Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;

2.       Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

3.       Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.

4.       Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;

5.       Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.

6.       Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.

7.       Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

1. Проблема обеспечения безопасности – одна из приоритетных в деятельности учреждения. Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечения безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Система работы по обеспечению безопасности и ОТ образовательного учреждения направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентируется законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями. Все нормативные документы имеются.

На начало 2017-2018 уч.года были подготовлены все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, изготовлены планы эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

С целью повышения грамотности работников и учащихся в области пожарной безопасности и своевременного реагирования в случае возникновения пожара, ознакомления вновь прибывших учащихся в начале учебного года в школе была проведена пробная эвакуация учащихся и работников из условно горящего здания. По согласованию с мониторинговой компанией была включена пожарная сигнализация.

 Все учащиеся эвакуировалась за 1 минуту 35секунд.

 Эвакуация из условно горящего здания прошла без суеты , четко .учащиеся и работники покинули здание школы.

Но вместе с тем имеются некоторые неточности:

-учащиеся 4 «а» класса организованно и чётко покинули здание школы, но учитель Л.Г. Внебрачных шла впереди детей, что является нарушением;

- 4 «б» класс учитель Шестакова А.И.повела детей через дальний выход, через всю школу ( в тот выход ,где дети заходят в школу)

 Перед эвакуацией с 24 первоклассниками и учащимися 2 «б» класса (все вновь прибывшие) была проведена предварительная беседа и организована помощь для детей –инвалидов.

 Все эвакуировались быстро , без паники, организованно, но учителя нач .классов не были замыкающими.

Всего эвакуировалось из условно горящего здания 200 учащихся и 21 работник.

 Проведен анализ действий всех участников, беседа с учителями начальных классов.

На основании приказа УООА от 15.09.2017г. за № 01-10\753 « О проведении месячника безопасности в образовательных учреждениях городского округа » в целях обеспечения безопасности, сохранения жизни здоровья детей объявлен в школе «Месячник безопасности» с 15.09.2017 по 05.10.2017, согласно приказа № 01-10\92 от 15.09.2017г

Разработан и утверждён план мероприятий по проведению месячника

Организован инструктаж работников по вопросам обеспечения безопасности ,

 проведены во всех классах беседы, классные часы, инструктажи для обучающихся, в доступной для них форме по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности, обновлён стенд по охране труда.

 С целью проверки выполнения правил техники безопасности в октябре 2017 года посещены уроки трудовой подготовки в 5, 9 классах ОБЖ и ИЗО в 3-4 классах, физкультура в 5 классах

Посещённые уроки показали: требования выполнения ТБ присутствуют на всех посещённых уроках . Это уроки ОБЖ в 3 «а,б» классах учителя Лахонина Н.В. и Бадмацыренова М.Ц. оба урока проведены на высоком методическом уровне ,где вопросам безопасности уделено центральное место. На уроках ИЗО в 4х классах у Внебрачных Л.Г и Шестаковой А.И. ТБ соблюдается на каждом этапе урока.

На уроках ручного труда у мальчиков в 9х классах (учитель Яковлев Н.В.) вопросам ТБ уделялось недостаточно внимания ,несмотря на то , что этого требует специфика урока.

Посещенные уроки трудовой подготовки в 5 х кассах у мальчиков (учитель Яковлев Н.В.).

Тема урока «Виды свёрл. Сверление отверстий».

5 «а» все дети имеют тетради к уроку готовы ,бесприкословно выполняют требования учителя.

5 «в» класс мальчики не все готовы к уроку , но работают, требования учителя выполняют.

5 «б» класс к уроку не готов , учителя вообще не воспринимают, орут дерутся .в таком хаосе проходит пол урока. наконец учителю удаётся их усадить, при показе сверла ученик прямо из рук учителя выхватывает несколько раз сверло. Затем учитель раздаёт листы бумаги и дети начинают рисовать.

Учитель сам к уроку не готов . Во время урока ищет сверло , показывает. Затем дети из учебника перерисовывают картинки и.т.д. Отсутствует работа по ТБ ,а это новая тема. Нет чёткости в требованиях учителя ( сделайте это, нет не надо сделайте то….). Время урока учителем не фиксируется,

 На момент посещения 17.10.2017г. у учителя еще нет тематического планирования , соответствия указанной темы установить нет возможности.

Трудовая подготовка (девочки) учитель Малова Т.А. 17.10.2017 г. посещены уроки в 5 «а,б,в » Тема урока «Технология вышивания швом крест по диагонали» Учитель к уроку готов, схемы, технологические карты, наглядность, планирование всё соответствует требованиям, в доступной форме, поэтапно с наглядностью преподносит материал, работает над развитием мелкой моторики. На каждом этапе работы напоминается о выполнении ТБ, чистоте рабочего места. Проводится индивидуальная работа. Во время проводится физминутка именно на те группы мышц, которые были в работе.

Урок физкультуры в 5 «в» классе учитель Красина М.Ю. Урок построен методически правильно. Дети понимают учителя и выполняют его требования. Индивидуально подходит к дозировке нагрузки. Предъявляет требования к форме, добивается единой формы.

По всем посещённым урокам проведен анализ уроков и собеседования с учителями.

 Во всех классах проведены беседы пр ТБ ,ПДД, ПБ, антитеррору и по предупреждению различных ЧС .

 Проведена ревизия имеющихся инструкций по ТБ и ОТ.

 Совместно с профсоюзным комитетом проведён рейд по проверке кабинетов и подсобных помещений. В итоге выявлено: в основном кабинеты и подсобные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии , но всё же имеются замечания :

- кабинет географии (Протопопова И.С.) стоят лишние столы, нет места для хранения карт, На полках беспорядок.

- кабинет ручного труда (мальчики) учитель Яковлев Н.В. в кабинете относительный порядок, но в подсобке свалка хлама.

- кабинет музыки (Данилова Е.П.) предложено для удобства и большей безопасности переставить к другой стене мебель и добавить розетки.

- кабинет истории ( Сосин М.А.) навести порядок в шкафах, укомплектовать аптечку.

- кабинет физики (Матвеева А.В.) в лаборантской беспорядок на столе , отсутствует тематическое оформление кабинета.

 С целью закрепления навыков в области пожарной безопасности и своевременного реагирования в случае возникновения пожара, 10.11.2017 г. (вторая смена ) и 13.11.2017 г. (первая смена) в школе была проведена пробная эвакуация учащихся и работников школы из условно горящего здания. С согласованием мониторинговой компании была включена пожарная сигнализация.

 Все учащиеся 2 смены эвакуировалась за 1 минуту 30секунд.

 Эвакуация из условно горящего здания прошла без суеты , четко .учащиеся и работники покинули здание школы.

Но вместе с тем имеются некоторые неточности:

-учащиеся 6 «а» класса организованно и чётко покинули здание школы, но выбрали выход дальний от класса (учитель Пермякова Л.М.), что является нарушением;

- 7 «б» класс (учитель Сосин М.А.).повел детей через дальний выход.

- 5 классы покинули школу без замечаний ,но учитель шел впереди класса инее видел ребят сзади.

 1 смена (102 человека) из них 24 первоклассника и 10 учащихся 2 «б» класса (все вновь прибывшие) учащиеся первых классов были предупреждены за 5 мин. и организована помощь для детей –инвалидов.

 Все эвакуировались за 1 мин 20 сек. быстро , без паники, организованно, но учителя нач .классов почтсе без журналов..

 Учащиеся с учителями эвакуировались четко по схемам эвакуации, без суеты и паники.

Всего эвакуировалось из условно горящего здания 200 учащихся и 21 работник.

 Проведен анализ действий всех участников, проведена беседа с Сосиным М.А. и Пермяковой Л.М. и учителями начальных классов.

Вывод:

- в целом эвакуация прошла без суеты и паники, учащиеся и работники эвакуировались организованно, без нарушений и замечаний, согласно планам эвакуации.

 Согласно плана ВШК 14-15 ноября 2017 года проведена проверка журналов инструктажей учащихся 1 - 9 классов .

Цель проверки: соблюдение единой формы, правильность и своевременность заполнения журналов.

 На проверку были предоставлены в указанное время классными руководителями 19 журналов( из 19) .

Проверка показала: все журналы инструктажей ведутся в единой форме указано содержание инструкций, с 5-9 классы за каждый инструктаж имеется подписи инструктируемого и инструктирующего.

 В хорошем состоянии , без замечаний отмечены журналы инструктажа у классных руководителей :

3«б» класса – Бадмацыреновой М.Ц.

4 «б» класса - Шестаковой А.И.

5 «б» класса - Пермяковой Л.М.

 7 «а» класса - Адамовой Н.С.

 7»б» класса - Сосина М.А.

9 «а» класса - Сивцевой Е.В.

 Вместе с тем имеется ряд недостатков , а именно;

 - не прошиты журналы у Лахониной Н.В. (1 «д», 3 «а») ,,Поповой М.А.(1 «а»), Лазаревой Н.Р.( 2 «б), Даниловой Е.П. (5 «а»),Кудряшовой А.А. (6 «б»),

 -не везде указаны даты проведения, год у Охлопковой Л.И (1»б»),Петровой А.И.(2 «а»), Лахониной Н.В. (1 «д», 3 «а»), Кудряшовой А.А. (6 «б»), Фёдоровой Е.А.(8 «а»), Ивановой Л.М. (8 «б»),

- содержание инструктажа указано не у каждого инструктируемого - у Внебрачных Л.Г. (4 «а»), Протопоповой И.С. (6 «а»), Фёдоровой Е.А .(8 «а»).

 Больше всего замечаний по ведению журнала у Протопоповой И.С. (6»а» класс)

 Выводы: у всех работников и классных руководителей имеются журналы инструктажа, которые ведутся по единой форме, в основном заполняются. согласно требованиям и своевременно, кроме классного руководителя Протопоповой И.С. (6 «а»), , с которой проведена индивидуальная работа по заполнению журнала инструктажа. Также указано тем работникам, у кого были допущены неточности при ведении журналов.

Предложено немедленно устранить неточности и впредь не допускать.

Особоевнимание уделяется кабинетам повышенной опасности. К ним относятся кабинеты: информатики, физики,химии, трудовой подготовки и спортивный зал.

 24-25 ноября 2017 года была проведена проверка журналов инструктажей семи кабинетов повышенной опасности..

Цель проверки: соблюдение единой формы, правильность и своевременность заполнения журналов.

 На проверку были предоставлены в указанное время 5 журналов:

 Информатики - Захарова Е.Г.

Химии - Кудряшова А.А

Трудовой подготовки (девочки) Малова Т.А.

Физкультуры 1-5 классов Харюзов А.В.

Физкультуры 5 «в» , 6 -9 классов Красина М.Ю.

 Не предоставил журнал инструктажей учитель трудовой подготовки 5-9 классов у мальчиков Яковлев Н.В. и учитель физики Матвеева А.В. предоставила намного позже указанного срока.

 Проверка показала: все журналы инструктажей ведутся в единой форме указано содержание инструкций, с 5-9 классы за каждый инструктаж имеется подпись учащегося и инструктируемого . Все журналы прошиты, кроме журнала Красиной М.Ю. и Матвеевой А.В.

 Вместе с тем имеется ряд недостатков , а именно;

 журнал учителя физкультуры Красиной М.Ю. не прошит, № инструкции и ее содержание не указаны, , не везде имеются подпись инструктирующего и инструктируемого ( 5 «в» класс один инструктаж 02.09.17 есть подписи детей , но нет ни одной подписи кто инструктировал и по какому поводу та же картина в 6 «а» , а за 06.11.17 никаких подписей нет в 7-9 те же замечания.

 У Матвеевой А.В. Журнал ведется по установленной форме, но не у всех учащихся есть подписи о том,что они получили инструктаж : 7 «а» Никонова Айталина,8 «б» -Перфильев Саша, Куницына Диана, Верхотурова Кристина; 9 «а» Аргунов Сергей; 9 «б» Вандилу Евгения. Не указан год проведения инструктажа. У перечисленных детей нет ни одной подписи.

 У всех работников и классных руководителей имеются журналы инструктажа, которые ведутся по единой форме, заполняются. согласно требованиям и своевременно, кроме учителя физкультуры Красиной М.Ю.

 Учитель трудовой подготовки Яковлева Н.В , не смог найти журнал инструктажа учащихся 5-9 классов ( в прошлом году тоже не предоставил)

 Красиной М.Ю. предложено немедленно устранить все недочёты и впредь не допускать.

19.12.2017 года в 9ч55 м. с целью безопасного проведения новогодних праздников проведен инструктаж- учёба для учащихся 1-2 классов.( учителя Попова М.А. , Лахонина Н.В., Охлопкова Л.И.,)

Инструктаж проведён в том помещении ,где будет установлена ёлка , затем проведена эвакуация детей из условно-горящего помещения (возгорание на ёлке). Эвакуировались быстро , но некоторые дети искали не ближайший выход ,а своего учителя. Построили детей , объяснила какие были допущены неточности. В ходе игры провели повторную эвакуацию, где практически не было допущено ошибок.

За действиями детей наблюдала психолог Васильева Е П. с её слов действия детей были слаженными, тревоги и страха не наблюдалось.

 В 14ч 05м проведён инструктаж с пробной эвакуацией для учащихся 3-4 классов. ( учителя Внебрачных Л.Г., Шестакова А.И., Лахонина Н.В., Бадмацыренова М.Ц.) Эвакуация прошла очень чётко, все дети выбрали для себя более безопасный выход. По времени эвакуация заняла меньше минуты, без толкотни, паники.

 22.12.2017г. в школе проведены утренники с 10 ч30м до 11ч 30 м для учащихся 1-2 классов присутствовало 53 ребёнка. Дежурство осуществляли

Учителя Попова М.А., Охлопкова Л.И. , Лахонина Н.В. , Петрова А.И., Лазарева Н.Р. У запасных выходов дежурили Сайфулина Г.В.., Бормоткина А.А. Мероприятие прошло без каких либо происшествий.

22.12.17г. с 22 до 14 часов проведён утренник для 3-4 классов . На нем присутствовало 47 учащихся .Дежурство осуществляли учителя: Лахонина Н.В. Бадмацыренова Б.Ц., Внебрачных Л.Г., Шестакова А.И. У запасных выходов дежурили Бородулина Н.А. и Васильева Е.П. Мероприятие прошло без происшествий.

23.12.17г. 13-15 часов прошло мероприятие для учащихся 5 классов . Присутстствовало 33 человека. Дежурили учителя: Данилова Е.П., Пермякова Л.М, Красина М.Ю. У запасных выходов дежурили Харюзова Н.С., Харюзов А.В. Мероприятие прошло без происшествий.

23.12.17г. 16- 20 часов прошла дискотека для учащихся 6 -9 классов.

Дежурство осуществляли учителя: Протопопова И.С., Кудряшова А.А., Адамова Н.С., Сосин М.А., Фёдорова Е.А. Иванова Л.Н., Сивцева Е.В., Матвеева А.В. У запасных выходов дежурили Яковлев Н.В. Петрова В.Г.

 Общее руководство ,ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения новогодних праздников осуществляли заместители директора Праведных В.И., Харюзова Л.Ф.

 Во время проведения праздников не было нарушений ТБ, ПБ. Все праздники прошли без травм, при хорошей организации.

 В апреле месяце в рамках ВШК были посещены и проанализированы уроки ОБЖ в 4х классах, с целью определения степени подготовленности учащихся к обучению в среднем звене и уровень преподавания ОБЖ.

 Посещённые уроки показали:

4 «а» класс учитель Внебрачных Лена Георгиевна - урок очень интересный, построен методически правильно, продуманы все этапы урока, осуществляется связь с другими предметами. Дети активны, ответы полные , обстановка доброжелательная , ровное . Тетради у всех имеются ,учителем проверяются.

4 «б» класс учитель Шестакова Анна Иннокентьевна – урок построен методически правильно, но этапы урока нечеткие, учитель допускает фактические ошибки при изложении нового материала. Дети отвечают односложно . большая часть ответов с места Учитель не добивается полных ответов. Чувствуется разрозненность класса. Проблемные дети на последних партах(Гонтарь, Гейс, Михайлов) Тетради имеются, но в безобразном состоянии. Учителем не проверяются. На посещенном уроке отсутстсвовала физминутка.

 Выше уровень подготовленности в 4 «а» классе (Внебрачных Л.Г). – сплочён детский коллектив, знают и выполняют правила поведения, дают полные Ю, обоснованные ответы, проявляют интерес к учёбе, знают программный материал.

 4 «б»классе (Шестакова А.И.) не чувствуется сплочённости, нет единых требований к учащимся, многие дети безразличны к происходящему в классе.

 С 01 апреля и 30 апреля 2018 года в школе проведён месячник посвящённый Всемирному дню охраны труда .

. Совместно с профсоюзным комитетом проанализировано выполнение opганизационно - технических и санитарно-оздоровительных мероприятий. предусмотренных коллективными договорами и соглашениями по охране труда.

 Анализ показал:

- проведено 9 мероприятий по улучшению условий ОТ

- сумма затраченная на мероприятия в 2017 году составила 417 000 рублей

- запланировано на 2018 год 7 мероприятий по улучшению условий ОТ

 - запланированная сумма 1 600 000 рублей

 - Проведена ревизию имеющихся инструкций по охране груда по выполняемым видам работ 20 инструкций пересмотрены и дополнены.

 Со всеми работниками проведён инструктаж по технике безопасности по выполняемым видам работ с регистрацией в специальном журнале по установленной форме.

 В каждом кабинете имеются медицинские аптечки, укомплектованные по табелю положенности.

 В рамках месячника были посещены уроки ОБЖ в 4 ых классах. Посещенные уроки показали, что учителя Внебрачных Л.Г. и Шестакова А. И. проводят уроки в полном соответствии с программой ,дети получают знания основ безопасности жизнедеятельности и применяют их в жизни.

 11.04.2018 г заместитель заведующего учебным центром Роев Евгений Александрович провёл с учащимися 3-7 классов профилактическое мероприятие по пожарной безопасности.

 - Проведён конкурсы с рисунков среди учащихся на тему : « Соблюдение правил безопасности.» На выставку учителями начальных классов было представлено 14 творческих работ , особо комиссия отметила работы:

Колтовского Петра 1 «а» «Не играй на дороге»

Кумуковой Негоры 1 «а» «Личная безопасность»

Цоцория Льва 2 «а» «Огонь-друг и враг»

Бельчусовой Аниты 2 «а» «Дорожная безопасность»

Руфова Валентина 2 «б» «Электронные приборы»

Софронова Артура 2 «б» «Пожарная безопасность»

Жданова Алексея 2 «б» «Дорожная безопасность»

Шеломенцева Максима 2 «б» «Пожар»

Комар Валерии 3 «б» «Нет пожару»

Нетёсовой Алины 3 «б» «Не играй с электроприборами.»

 - В рамках месячника с 1-9 классах проведены беседы и внеклассные мероприятия , инструктажи по ПБ, ГО, антитерроризму, ПДД , с записью в специальных журналах.

 В 1 «а,б» классах ( Попова М.А. Охлопкова Л.И.) проведены классные часы «Правила поведения при пожаре» «Правила безопасного поведения на дорогах» игры «Знаток ОБЖ» ! «б» игровая программа «День земли» 1 «а»

 Во 2 «а» (Петрова А.И. проведён классный час по ПДД, конкурс «Знаток ПДД», настольные игры «Когда ты дома один», «Пожарная безопасность», беседы о личной безопасности и «Внимание тонкий лёд»

 Во 2 «б» (Лазарева Н.Р.) классные часы «Жизнь и здоровье», «Пожарная безопасность».

Игры «Светофор», «Путешествие на остров безопасности», викторина «Знатоки правил безопасности»

В 3 «б» классе (Бадмацыренова Б.Ц.) проведены беседы «Осторожно гололёд», по ПДД ПБ , классный час по событиям в Кемерово.

В 4 «а» классе (Внебрачных Л.Г.) проведены беседа и инструктаж по ПДД, ПБ , классный час по событиям в Кемерово, викторина по ПДД, игра «Знатоки ПДД»

В 4 «б» классе (Шестакова А.И.) внеклассное мероприятие «Где нас подстерегает опасность» и инструктажи.

В 5 «в» Красина М.Ю. проведена беседа. Конкурс рисунков и инструктаж по ПБ, классный час «Я и безопасность»

В 6 «а» классе прошел классный час «Улица полна неожиданностей», «Игра на школьной площадке.»

В 6 «б» классе (Кудряшова А.А.) проведено два инструктажа и классный час « Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения»

В 7 «а» классе (Адамова Н.С.) прошли классные часы «Оказание первой медицинской помощи» «Пожары, поджоги.» , проведены инструктажи по ТО и ТБ, антитерроризму.

В 8 «а» классе (Фёдорова Е.А) .) беседы «Пожары, поджоги. Меры ответственности» «Ложный вызов МЧС», проведены инструктажи по ТО и ТБ, антитерроризму, проведена проверка знаний по ПДД.

В 8 «б»классе (Иванова Л.Н.) проведена беседа«Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи. Ответственность», проведены инструктажи по ТО и ТБ, проведён конкурс рисунков.

В 9 «а» классе (Сивцева Е.В.) прошли классные часы «Оказание первой медицинской помощи» беседы: «Пожары, поджоги. Меры ответственности» «Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи», проведены инструктажи по ТО и ТБ, антитерроризму.

 - Месячник закончился проведением праздника «Всемирный день охраны труда» ,участие приняли дети 2-9 классов. Праздник начался с общей линейки ,которую подготовили учащиеся 7 «а» класса (Адамова Н.С.) затем прошла интересная игра по станциям; для учащихся 2-4 классов их было семь: перва помощь,ПДД, мы вместе,ПБ, ЗОЖ, моя Якутия, первая помощь.

Для 5-9 восемь станций: зеленая аптека, музыкальная, моя Якутия, антитеррор, первая помощь, ПДД, веселые старты, ПБ. Были подведены итоги игры , в результате места распределились: по начальной школе :

1 место 4 «б» класс (Шестакова А.И.)

2 место 3 «а» класс (Лахонина Н.В.)

3 место 2 «б» класс (Лазарева Н.Р.)

По 5-9 классам:

1 место 9 «а» класс (Сивцева Е.В)

 2 место 9 «б» класс (Матвеева А.В.)

3 место 8 «а» класс ( Фёдорова Е.А.)

Грамоты вручены командам на заключительной линейке. Закончилась линейка пробной эвакуацией из условно горящего здания. Услышав речевое сообщение, все учащиеся без паники и толкотни эвакуировались в ближайшие от них выходы.

 Особое внимание в 2017-18 учебном году уделялось мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Согласно плана совместной работы ежемесячно проводились беседы ,показ видеороликов инспектором ОБ ДПС ГИБДД МУ МВД России«Якутское» Портнягиным Борисом Васильевичем. В школе проводятся общешкольные линейки, классные часы, беседы с учащимися. Планово ведётся 10 часовая программа по изучению ПДД . Активизировалась работа с родителями , так как школа даёт теоретические знания, а родитель показывает неукоснительное соблюдение один из жизненно важных правил на практике.

Благодаря совместным усилиям учителей , родителей и работников ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма на дороге учащиеся нашей школы получают в полном объёме знания по соблюдению ПДД.

 В прошедшем учебном году одной из острых социальных проблем оставался производственный травматизм (случаи во время образовательного процесса). За весь учебный год зафиксировано три случая , два из которых подлежали расседованию. Это 11.09.2017 г. несчастный случай с учеником 7 «б » класса Бережковым Игорем .Он получил закрытый перелом наружной лодыжки правого голеностопного сустава без смещения, когда пошел в туалет и подвернул ногу на лестнице. Ученик 5 «б» класса Капитонов Павел 27.11.17.получил травму в раздевалке мальчиков в результате ссоры с учеником 9 «б» класса Евдокимовым Ильей

 ,получил закрытый перелом левой ключицы со смещением под углом.

 На школьном уровне проведено расследование причин и обстоятельств несчастного случая с учеником 8 «б» класса Омукчановым Айталом, который получил з\перелом основания фаланга среднего пальца правой кисти . По уточнённому диагноза не перелом ,а трещина.

 Планово и своевременно проводилась работа с городским военкоматом. Составлен и утверждён план работы по осуществлению воинского учета граждан в2017-18 уч.году. Учету по постановке состояли 11 человек: Аргунов С., Евсеев И., Иванов В., Казаков М., Никифоров Г., Парфёнов А. Пушмин С. Спирчев Н., Стог А., Тимофеев К., Шамеев М.

 Согласно акта сверки данных воинского учёта граждан, не пребывающих в запасе, в военном комиссариате г. Якутска РС(Я), первоначально на учёт поставлено 10 человек. Казаков Максим поставлен на воинский учёт позже срока.

В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению случаев возникновения возгораний и пожаров в школе в период с 11.05.2018 г. по 11.06.2018 года проведён месячник пожарной безопасности. Создана комиссия для проведения месячника в составе: Харюзова Л.Ф., зам. директора по ОТ и ТБ – председатель комиссии, Адамова Н.С. председатель ПК – член комиссии, Китаева Л.Х. - член комиссии Проведён с работниками и учащимися инструктаж по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале установленной формы .

На классных часах проведены беседы :

- 1 «б» (Охлопкова Л.И.) «Азбука пожарной безопасности»

- 1 «д» 3 «а» (Лахонина Н.В.) «Огонь друг и враг»,

- 2 «а» (Петрова А.И.) «Лесной пожар»; «Огонь друг или враг»

- 2 «б» (Лазарева Н.В.) «Знакомство с профессией пожарного»
- 3 «б» (Бадмацыренова Б.Ц.) «Детская шалость с огнём и её последствия»

- 4 «а» ( Внебрачных Л.Г.) « Из спички возгорится пламя», «Пожар в лесу».

- 4 «б» (Шестакова А.И. )«Пожар одна из самых главных опасностей», «Лесной пожар».

- 5 «а» (Данилова Е.П. «С огнём не шутят»;

- 5 «б» (Пермякова Л.М.) «Огонь ошибок не прощает» «Огонь друг и враг»

- 5 «в» (Красина М.Ю.) «Я и бытовая техника»

- 6 «б» (Кудряшова А.А.) «Правила поведения при возгарании в жилище»

- 7 «а» (Адамова Н.С.) «Пожарная безопасность», «Ложный вызов, ответственность», «Правила поведения в лесу».

-7 «б» (Сосин М.А.) «»Пожарная безопасность во время летних каникул.

- 8 «а» (Фёдорова Е.А.) «Пожары, поджоги, ответственность» «Если произошёл пожар в квартире.»

- 8 «б» (Иванова Л.М.) «Меры пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях.»

- 9 «а» (Сивцева Е.В.) . .) «Пожары, поджоги, ответственность» «Берегись огня» ,Проведены разъяснительные беседы, показ видеороликов, учебных видеофильмов на противопожарную тематику.

 В начальных классах классах прошли конкурсы рисунков, тематические игры, экскурсии, викторины:

- 1 «д» и 3 «а» (Лахонина Н.В.) «Знай правила ПБ», «Безопасный дом»

- 2 «б» (Лазарева Н.Р.) «Азбука пожарной безопасности».

 -3 «б» (Бадмацыренова Б.Ц.) игра «01», экскурсия в пожарную часть.

 - 5 «б» (Пермякова Л.М.) викторина «Правила пожарной безопасности».

 - 5 «в»класс (Красина М.Ю.) посетили музей пожарной части

 Организованы учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации, спасению обучающихся, работников учреждения из условно горящего здания, с последующим составлением акта о проведении мероприятия

Проверено наличие и исправность первичных средств пожаротушения и средств. Все ПБ средства находятся в рабочем исправном состоянии.

 Двери запасных выходов легко открываются изнутри , наличие и исправность устройств для самозакрывания дверей имеются, находятся в исправном состоянии.

 Рейды по проверке кабинетов, кладовых, подсобных помещений, лестничных клеток, тамбуров запасных выходов показали : посторонних предметов не обнаружено.

 Визуальная проверка соединения электропроводов, наличие крышек на распределительных коробках, недопущение при соединение электропроводов «холодной скрутки» показала: нарушений нет.

 На основании приказа от28 мая 2018 года за № 01-10\503 проведена работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обеспечения безопасности в период летних каникул. Проведена общешкольная линейка по данному вопросу, во всех классах с 1 по 9 классы проведены инструктажи по предупреждению детского травматизма с записью в специальных журналах.

**7.Материально-техническое обеспечение**

Материальная база школы соответствует требованиям для осуществления образовательного процесса. Так как учреждение является казенным, вся финансовая деятельность находится строго в смете. Последние годы финансирование значительно сократилось, в связи с чем появились определенные трудности с ремонтом, благоустройством двора, приобретением учебников, повышением квалификации, подпиской на периодические и справочные издания, командировочные расходы.

В сравнении с прошлым годом заложено в смете:

* на питание школьников:

 в 2017 г. – 2.021.880 рублей

 в 2018 г. – 2.409.240 рублей

* на ремонт школы

 в 2017 г. – 150.000 рублей

 в 2018 г. – 50.000 рублей

 на капитальный ремонт – 1.600.000 рублей

* на противопожарную безопасность

 в 2017 г. – 129.500 рублей (деньги выделены на пропитку чердачного помещения)

 в 2018 г. - 15900

* на подписные издания:

 в 2017 г. - 0 рублей

 в 2018 г. – 22000 рублей

* оплата коммунальных услуг отопления

 в 2017 г. – 2.174.500 рублей

 в 2018 г. – 1.831.400 рублей

* на освещение

 в 2016 – 2017 г. – 443.500 рублей

 в 2018 г. – 109.100 рублей

В 2017-2018 учебном году, за счет экономии средств куплен насос, приобретены учебники, заменена мебель в 4 кабинетах: география, музыка, начальные классы, шкафы в буфет, стулья

Основные сохраняющиеся проблемы школы:

* отсутствие типового спортивного и актового залов, медицинского кабинета, современных мастерских;
* отсутствие подъездных и пешеходных дорог и есть проблемы в благоустройстве двора:
* не выделяются финансовые средства на повышение квалификации и командировочные расходы;

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

**8. Основные сохраняющиеся проблемы школы.**

Основные сохраняющиеся проблемы школы.

* отсутствие типового спортивного и актового залов в школе, современных мастерских;
* отсутствие подъездных и пешеходных дорог.

**9. Прогнозируемый результат нашей деятельности**

**Прогнозируемый результат нашей деятельности** – это наш выпускник, как целостная, здоровая социализированная личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть  соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.