

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Специальная (коррекционная) основная общеобразовательная
школа № 22 (VII вида)»
городского округа «город Якутск»
677009, г. Якутск, ул. Рыдзинского, д. 5
т/факс.: 43-90-28; 43-94-68.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОКУ С(К)ООШ №22 (VII
вида)

Е.Г. Захарова

28 июля 2021 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2020/2021 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида), в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.08.2015, серия 14Л01, № 0000917, выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) на уровне образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 05.10.2016, серия 14А02, № 0000646, выдано Министерством образования Республики Саха (Якутия) на уровне образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – до 04 октября 2028 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Строительном округе города Якутска на улице Рыдзинского, дом 5. Здание двухэтажное каменное, 1962 года постройки для типового детского сада. В 1996 году была проведена реконструкция под школьное здание на 240 мест. Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение. В буфете школы работает электроплита, жарочный шкаф, производственная электросковорода, титан. Помимо главного выхода есть 4 запасных выхода; во дворе школы находится стандартная спортивная площадка. В школе обучаются дети со всех округов города по заключениям ПМПК города и республики.

Расположение школы позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в различных образовательных организациях города. В

шаговой доступности – Колледж культуры и искусств, детско-юношеская спортивная школа №5, Библиотека 03, досуговый центр «Арена».

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период контингент обучающихся остается стабильным.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 252 человек, из них:

- детей-инвалидов – 93 человека;
- детей, обучающихся на дому – 25 человек.

По данным ОО-1 на начало учебного года в сравнении по годам:

Учебный год	Всего обучающихся	Из них девочек	инвалиды	Опекаемые (сироты)
2016-2017	211	86	33	8
2017-2018	234	95	43	12
2018-2019	234	90	64	17 +3 д/д
2019-2020	246	92	82	16+8 д/д
2020-2021	254	95	89	14+8д/д

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 218 человек, из них:

- детей-инвалидов – 64 человека.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) ведется работа по системе сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средние учебные заведения, колледжи;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через коррекционно-развивающее обучение программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Якутска».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Елена Геннадиевна Захарова, телефон 8 (4112) 439468.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Петрова Альбина Ивановна	8(4112)439028
педагогический совет	Директор школы Захарова Елена Геннадиевна	8(4112)439468
	секретарь –	8(4112)439028
управляющий совет	Данилов Иван Иванович	

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <http://kschool22.yaguo.ru/>

1.9. Контактная информация: директор школы Захарова Елена Геннадиевна – телефон (факс) 8(4112)439028, 439468, заместитель директора по УР Адамова Нюргуяна Сергеевна – 8(4112)439028, e-mail: kschool22@yaguo.ru, почтовый адрес: 677009, Республика Саха (Якутия), город Якутск, ул. Рыдзинского, д. 5.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО ОВЗ)	5
	Общее	Основное	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 36 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей, из них 20 по ФГОС. Доп программа 1 – «Веселые нотки» +ансамбль «Бриз». Программа внесена в российский реестр «Навигатор» по доп. образованию.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 3-го класса по 9-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по двум уровням знаний: стартовому, базовому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 12 до 18 лет имеют возможность заниматься в предметном кружке «Веселый английский», где закрепляют полученные знания, развивают разговорную речь, совершенствуют произношение.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка не входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках внеурочной деятельности.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающая; - педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

В этом году в школе 21 классный коллектив - 21 классный руководитель = ШМО классных руководителей. Целью работы ШМО классных руководителей в этом учебном году - совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Для этого хорошей эффективной работы 14 классных руководителей прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: гражданско- патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивно – физическое и ЗОЖ, профориентация, экологическое, художественно-эстетическое, самоуправление, внеурочная деятельность.

Самоуправление - Совет старшеклассников – учащиеся 7-9 классов, председатель СС – Соломонов Юрий.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами внеурочной деятельности начального образования.

Внеурочная деятельность и весь воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. В школе созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей учащихся, организации реальных, доступных для детей и дающих конкретный результат.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть основной образовательной программы в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями государственного Стандарта, организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Продолжительность занятий 30 минут, проводятся они во внеурочное время в отличной от урока форме, что способствует снятию напряжения у ребят после учебного дня. Формы организации деятельности ребенка разные – экскурсии, кружки, «путешествия», олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубы по интересам. Разработаны следующие внеурочные образовательные и развивающие программы: для начальной школы - «Якутские настольные игры», «Волшебные краски», «Заниматика», «Тропинка к своему здоровью», «Веселые нотки», «Оригами», «Инфознайка», «Хомус», «Якутский язык», в 5 классе – «Русичи», «Поделки-рукоделки», «Золотой ключик», «Точка роста», «Мастер презентаций». К сожалению, конечно, жалко, что они проходили в дистанционном формате.

2.8. Творческие объединения, кружки, секции: в школе функционировало 15 предметных и 20 кружков по ФГОС, 1 вокальный кружок, которые посещают 98% учащихся школы. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. В школе очень проводится различных мероприятий. Всего в них приняли участие 233 учащихся школы, из них 47 в городских, республиканских и федерального уровня в дистанте.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения детей с задержкой психического развития:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, три учителя-логопеда, два учителя -дефектолога;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.2. IT-инфраструктура школы: компьютеры в кабинете информатики связаны в единую локальную сеть. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	39
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	13
– сканер;	
– принтер;	23
– интерактивные доски;	9
– web-камера;	4

– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	13

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 приспособленный спортивный зал;
- кабинет для занятий ЛФК;
- спортивная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- кабинет музыки;
- спортивный зал;
- кабинеты обслуживающего и ручного труда;
- библиотека и читальный зал;

3.5. Организация летнего отдыха детей: оказано содействие родителям в организации летнего отдыха и оздоровления детей.

3.6. Организация питания: в школе организовано питание на основании договора между школой и ООО «Школьное питание». Буфет имеет 50 посадочных мест. Все дети обеспечены бесплатным питанием, которое контролирует специально назначенный приказом сотрудник.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на основании договора с ГАУ РС(Я) «Медицинский центр города Якутска» № 09/07-20 от 05.08.2020 года о предоставлении услуг медицинских работников по охране здоровья обучающихся. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.7. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечивалась ООО Дирекцией охранного агентства «Дальний Восток» по договору №2020.622555 от 17.08.2020 года с 01.09.2020 г. по 17.04.2021 г.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 5 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

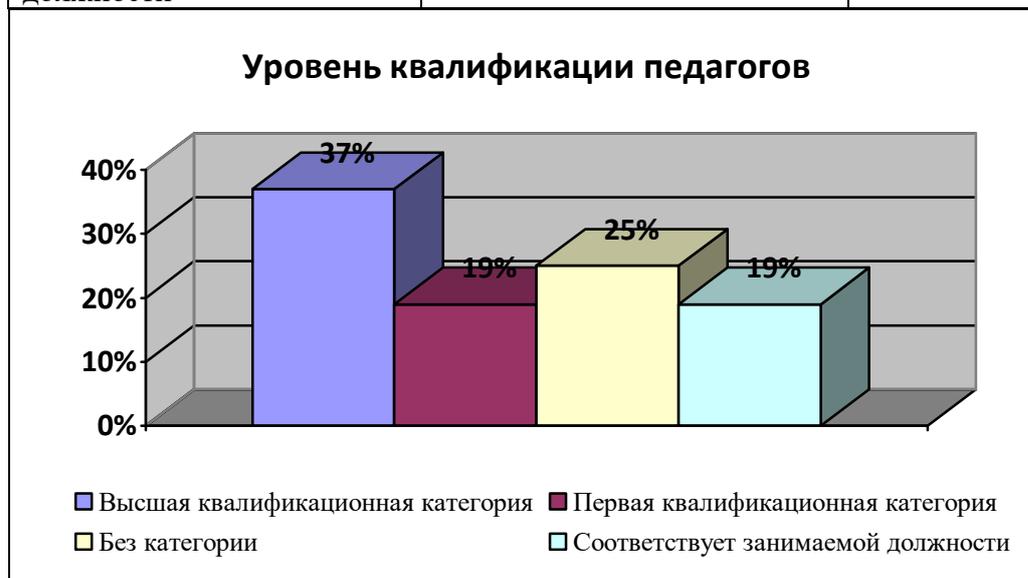
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

3.9. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 58 человек, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 39 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 14 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Высшая квалификационная категория	16	37%
Первая квалификационная категория	8	19%
Без категории	11	25%
Соответствует занимаемой должности	8	19%



Прошли аттестацию 9 педагогов. Из них повысили свои категории 6 человек: 2 – на первую и 4 педагога прошли на СЗД.

Прошли проблемные курсы повышения квалификации 30 педагогов.

12 педагогов опубликовали свои педагогические, методические разработки в различных изданиях.

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 13 обучающихся;
- в основных классах – 12 обучающихся;

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная. В шаговой доступности имеются автобусные остановки маршрутных автобусов №1,2, 3,4,14,18,19,20, 25,35,41, пригородные автобусы. В 2018 году переход через улицу Халтурина и улицу Рыдзинского был оборудован знаками «Пешеходный переход».

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах: в 2021 году обучающиеся показали стабильные результаты ГВЭ. Увеличилось количество

обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов по сравнению с 2019 годом.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	4	-	1	3
Русский язык	15	6	9	-

4.2. Результаты внутришкольного контроля. На основании положения о внутришкольном контроле от 30.08.16 г. проводится мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга показывают, уровень сформированности важнейших умений и навыков соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. В школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Школьники осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах: на городской олимпиаде по русскому языку заняли 5 призовых мест, по математике – 3 места, по географии-5мест, по биологии -5 мест, английскому языку. На 1 республиканской олимпиаде «Марафон знаний» по русскому языку заняли 4 призовых мест, по математике- 3 призовых мест. На республиканской олимпиаде по русскому языку заняли 3 призовых места.

№	ФИ учащегося	Кл	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международн	
			предм	резул	предм	результ	предм	резул	предм	резул
1	Филиппов Ярослав	2б			матем	1 место	литер.чт.	1 место		
2	Мальцев Александр	3б	ОБЖ	3 место					матем	3 место
3	Макаров Альберт	3б			русский	3 место				
4	Иваниченко Настя	5а	Русский язык	1 место						
5	Пак Снежана	6а	математика	2 место	русский язык	2 место				
			Русский язык	1 место						
6	Комар Валерия		Русский язык	2 место						
7	Вернер-Руппель Виктория	4б	ОБЖ	1 место						
8	Матвеев Дмитрий	4б			математика	1 место				
9	Рожин Владимир	3а	ОБЖ	2 место						
10	Катанов Петр	3а			математика	3 место				
11	Садовников Влад	5б	математика	2 место						
12	Жданов Алексей	5б	география	1 место	Русский язык	2 место				
			Русский язык	3 место						
13	Переверзев Андрей	6а	география	2 место						
14	Пак Снежана	6а	биология	1 место						
15	Верхотуров Эдуард	5а	биология	1 место	русский язык	1 место				
16	Соломонов Юрий	8б	русский язык	1 место	русский язык	3 место				
			Биология	1 место	матем	3 место				

17	Гладченко Виолетта	7б	Русский язык	1 место						
18	Дьяков Кирилл	7а	русский язык	2 место	русский язык	1 место				
19	Кожедуб Алла	9б	русский язык	2 место						
20	Борисова Татьяна	7а	математика	3 место						
			английский	1 место						
			география	2 место	русский язык	2 и 3 место				
			Русский язык	2 место	матем	2 место				
21	Махаров Александр	8а	география	1 место	матема	2 место				
22	Данилов Айтал	9а	география	2 место						
23	Бурнашев Александр	7б	биология	2-3 место		2 место				
24	Дьяков Кирилл	9а	математика	3 место	матем	2 место				
			Русский язык	3 место						
25	Мистюкевич Кристина	9б	биология	2 место	Русский язык	3 место				
			Русский язык	2 место						

Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»-Диплом 3 степени, победители в номинациях: «Знатор географии», «Знатоки информатики».

Городской конкурс инсценировок «Сказки братьев ГРИММ»-1 место (2б класс)

Городская онлайн-игра: «Золотой ключик»-2 место

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 27.07.2021 обучающиеся школы:

Год выпуска	Всего	Поступили в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустройство	Уехал за пределы республики
2021	19	-	15	1	1

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений».

В течение 2020-2021 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной воспитательной-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности, дополнительных кружков и секций. Заполнялись карты наблюдения, составлялись характеристики классным руководителям.

Совместно с классными руководителями, инспекторами ПДН посещались семьи в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания;
- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;

- семьи «группы риска»: многодетные, опекаемые, ТЖС. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики, беседу с социальным педагогом, заседания КДН и ЗП.

Социально-психологическое сопровождение учащихся, находится на удовлетворительном уровне, но нужно усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через сайт школы и другие мессенджеры. Классным руководителям совместно с социальным педагогом контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

I. Данные об обучающихся	
<i>Количество обучающихся</i>	
Мальчиков	158
Девочек	96
<i>Занятые дополнительным образованием (кол-во)</i>	
В школе	250
В городе	52
II. Сведения о семье	
Всего семей	243
Полных семей	168
Неполных семей	75
Воспитывает одна мать (ФИО)	70
Воспитывает один отец (ФИО)	5
В семье мачеха (ФИО детей)	10
В семье отчим (ФИО детей)	20
Многодетных семей (ФИО)	83
Количество опекунских семей (ФИО)	16
Малообеспеченных семей (ФИО)	75
Неблагополучных семей (ФИО)	7
Находящиеся под опекой (ФИО детей)	16
Родители-инвалиды (ФИО)	6
Семьи в социально-опасном положении	4
Семьи в тяжелой жизненной ситуации	1
Всего родителей	411
III. Сведения о родителях	
Неполное среднее	24
Среднее	93

Высшее	163
<i>Социальное положение:</i>	
Рабочие	123
Специалисты/служащие	163
Пенсионеры	15
Безработные (ФИО)	20
Предприниматели	31
Домохозяйки	58
IV. Жилищные условия	
Благоустроенные квартиры	152
Неблагоустроенные квартиры	14
Частичноблагоустроенные квартиры	18
Частный дом	36
Малосемейное общежитие	25
Съемное жилье	27
V. Материальный уровень жизни	
Низкий	75
Средний	121
Высокий	47
VI. Отношение родителей к воспитанию детей	
Положительное	216
Отрицательное (ФИО)	6
Нейтральное	21
VII. Учащиеся состоят:	
на внутришкольном учете	12
на учете КДН	8
ПДН	8
VIII. Здоровье детей	
Дети-инвалиды	93
Средне-специальное	131
Незаконченное высшее	4

Мониторинг состоящих на в ВШУ, ПДН и КДН:

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
КДН	6	11	8

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
ВШУ	13	20	12

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
ПДН	6	11	8

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году – 3.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0.

Кол-во преступлений в учебном году – 3.

Кол-во Советов профилактики за учебный год – 20.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – чел.

Количество рейдов по семьям –187, из них 12 к опекаемым детям, 45 к детям-инвалидам.

Количество индивидуальных бесед и консультаций с (детьми/родителями) – 276 (210/80).

Количество рассмотренных дел в КДН и ЗП – 10

Мониторинг по семьям различной категории:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	234	244	254
Дети, находящиеся под опекой	18	16	16
Дети из многодетных семей и семей, приравненных к многодетным	54	69	83
Неполные семьи	81	72	75
Дети из малообеспеченных семей	54	71/46	75
Дети - инвалиды	65	82	93
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4	0	1
Семья в социально опасном положении	5	6	5
Дети, родители которых являются инвалидами	7	7	6

Анализируя количество учащихся выделенных категорий, можно увидеть, что за 2020-2021 учебный год, по сравнению с предыдущими годами:

- общее количество обучающихся увеличилось;
- неполных и малообеспеченных семей стало больше;
- увеличилось количество детей-инвалидов;
- на учет ГЖС (городской) прибавился один ученик;
- СОП уменьшилось, но добавились новые семьи.

Сотрудничество с другими организациями

Спонсорская помощь в виде бесплатных билетов: Государственный Русский театр им. А.С. Пушкина, Государственный цирк РС(Я) им. Расторгуевых, Кинотеатр «Лена».

Сотрудничество с БФ «Харысхал».

Социально - педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

Просветительская и профилактическая работа.

№	Мероприятие	Участники
1.	Заседания Совета профилактики	Состав Совета профилактики, классные руководители, учителя, родители (законные представители), учащиеся
2.	Индивидуальные и групповые консультации	1-9 классы

	учащихся с целью профилактики правонарушений, проявления девиантного поведения, ознакомление с законами	
3.	Викторина правовых знаний;	8-9 классы
4.	Профориентационная экскурсия по ЯИПК, ЯТТС, Колледж Культуры и Искусств, Колледж Связи и Энергетики, Промышленный техникум и т.д.;	8-9 классы
5.	Беседа инспектора ПДН с учащимися, состоящими на учете ПДН;	6 учащихся
6.	«Профилактика ранней беременности»;	8-9 классы
7.	«Гигиена девочек»;	3-7 классы
8.	«Уроки доброты»;	5 классы
9.	«О вреде курения»;	7-9 классы
10.	«Пивной алкоголизм».	7-9 классы
11.	Стоп ВИЧ/СПИД	8-9 классы
12.	Лекция «моя будущая профессия»	5-9 классы
13.	Парафестиваль в рамках проекта «Спорт вместе» (адаптивные виды спорта), « БФ «Харысхал»	6-9 классы
14.	Лекция по профессиональной ориентации «Мой выбор – мой путь»	9 классы
15.	Круглый стол «Общество и наше поведение»	6-7 классы
16.	«Взросление мальчиков»	7-9 классы
17.	«Наркомания и токсикомания»	6-9 классы
18.	«Пивной алкоголизм».	7-9 классы

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

В городском конкурсе чтецов «Мы верные солдаты Отечества», проводимом Дворцом детского творчества им. Ф.И. Авдеевой. 2 место занял ученик 4б класса Матвеев Дмитрий, 3 место – ученица 1б класса Умитбаева Анна

В городском литературном онлайн-конкурсе «Герои Великой Победы» ученик 4б класса Матвеев Дмитрий занял 2 место.

В рамках IX республиканского конкурса детских проектов «Вместе мы можем все!» по теме «Школа вчера, сегодня, завтра», посвященного юбилею школы №34, ученик 8а класса Махаров Александр занял 2 место, 3 место – Данилов Айтал (9а), Кобелев Максим (1а) – 3 место.

В интеллектуальной краеведческой квест-игре «Мой край» по теме «История моей родной школы» среди учащихся 5-9 классов школьная команда (Данилов Айтал (9а), Махаров Александр (8а), Гладченко Виолетта (7б), Пак Снежанна (6а), Жданов Алексей (5б)) заняла призовое место, получила диплом и подарок.

Городской дистанционный конкурс чтецов стихотворений для учащихся коррекционных школ «Читаем Фета» - I место-Каменский Константин (5б), III место-Половникова Анна (8а), Пак Снежанна (6а) награждена Грамотой за победу в номинации «Лучший романтический образ».

Городской дистанционный конкурс чтецов стихотворений, посвященный творчеству С.Я. Маршака – Данилов Тимур и Бессонов Дамир (1б), Кобелев Максим (1а), из 1в - Коркин Роман, Захарова Мичийэ, Мамыров Алихан - получили сертификаты.

В городской онлайн-игре «Золотой ключик» для учащихся коррекционных школ команда школы – Дьяков Кирилл (9а), Соломонов Юрий (8б), Борисова Татьяна (7а), Пак Снежанна (6а), Жданов Алексей (5б) – заняли 2 место.

В российском фотоконкурсе «Крещенские морозы» наши участники Свешников Александр (8в), Никонов Александр (8в), Черноградский Юрий (8в), Никифорова Диана (8а) продемонстрировали креативность, умение поймать момент, сделать неожиданный ракурс и стали победителями, получив об этом дипломы.

В городском заочном конкурсе по конструированию «Кубик Lego». Дипломом 3 степени награжден Саввин Аяаал (5а), сертификатом участника Баторов Руслан (5а).

В городском конкурсе чтецов «Любимые стихи А.А. Барто» диплом победителя в номинации «За душевность прочтения» получил ученик 4б класса Матвеев Дмитрий.

В городском конкурсе инсценировок «Сказки братьев Grimm» для учащихся коррекционных школ 1 место заняла команда нашей школы с постановкой по сказке «Бременские музыканты» под руководством Внебрачных Л.Г.

В городском творческом конкурсе «Подарок Любимой маме» ученица 8а класса Половникова Анна заняла 2 место.

Городской конкурс детских творческих проектов "Моя профессия-моё будущее" - 8 класс – 2 место Попов Данил (8а, руководитель Данилова Е.П.), 3 место – Капитонов Павел (8б, руководитель Пермякова Л.М.); 9 класс – 3 место Мистюкевич Кристина (9б, руководитель Семенова Д.М.).

Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия) совместно с Министерством внутренних дел по Республике Саха (Якутия) проводили Республиканский конкурс детского творчества «Сохраним молодые жизни». Целью конкурса была пропаганда безопасности дорожного движения, привлечения творческого потенциала детей к решению проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, закрепления умений и навыков безопасного поведения на дороге детей и подростков с помощью рассуждения, творческого переосмысления жизненных ситуаций. Работа ученицы Черняевой Арины (1г класса) вошла в двадчатку лучших работ среди 460 участников. Грамоту за победу Арине вручал сам министр в Доме правительства.

В этом году наши учащиеся активно принимали участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Диплом победителя получили Аммосова Виктория (1б), Меньшенин Данил (2б), Иган Максим (2б), Сивцев Максим (2б), Варламова Милина, Рожин Владимир (3а), Слепцов Ньургун (3б), Кириллов Глеб (3б), Диктович Никита (3б), Вернер-Руппель Виктория (4б), Шелковникова Ксения (4б); Похвальную грамоту – Бессонов Дамир (1б), Данилова Сайаана (2а), Титов Ньургун (2а). В целом школа получила Благодарственное письмо от руководителя направления «Олимпиады» платформы Учи.ру. таким же письмом награждена классный руководитель 2б класса Внебрачных Л.Г.

В декабре состоялся республиканский открытый инклюзивный онлайн-Парафестиваль «Спортивный класс», организованный БФ «Харысхал», в котором активно участвовали 5б (классный руководитель Иванова А.В.) и 1а классы (классный руководитель Джаборова С.Ш.) и были награждены сертификатами.

4.8. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: Психологи провели анонимное анкетирование обучающихся 1-9 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Изучая

удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации. Анкетирование проводилось посредством гугл-формы.

В апреле 2021 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 78 обучающихся из 126 человек (62% от общего числа). Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе:

- 71,5% учащихся выразили доверия преподавательскому составу;
- 68,9% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- 48,1% учащихся могут свободно высказать свое мнение на уроке;
- 62,4% учащихся считают, что школа по-настоящему готовит к самостоятельной жизни;
- 92,2% учащихся считают, что у них хороший классный руководитель;
- 51,3% учащихся идут в школу с радостью;
- 59,2% учащихся считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей.
- 59,8% учащихся хорошее настроение в школе, таким образом, созданы условия для благополучного психоэмоционального состояния.
- 42,9% учащихся скучают по школе.

В сравнении с 2018-2019г. удовлетворенности обучающихся можно сказать, что уменьшилось на 11,8% доверие преподавательскому составу. На 16,1% уменьшилось количество учащихся, которые в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. Возросло учащихся на 11,1% учащихся, которые могут свободно высказывать свое мнение на уроке. На 4,4% увеличилось учащихся, которые считают, что школа по-настоящему готовит к самостоятельной жизни. На 3,2% увеличилось учащихся считающих что у них хороший классный руководитель. Из этого следует, что возросло доверие к классному руководителю. Учащиеся стали чувствовать в школе более раскованно, могут свободно высказывать свое мнение на уроке. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, большинство ходят в школу с радостью. В целом по результатам анкетирования учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, 61,8% -средний показатель по школе среди учащихся. В сравнении с 2018-2019г – средний показатель - 74%. Возможно, ухудшение состояния удовлетворенности связано с пандемией и заменой дистанционным обучением.

В качестве рекомендации можно сказать:

1. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами, чтобы повышать познавательную активность учащихся (создание условий для развития их способностей).
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении, чтобы учащиеся больше доверяли преподавательскому составу, увидели их квалификацию, профессиональную подготовку, хотели равняться на их знания.
3. Возможность интересно проводить внеучебные мероприятия совместно с педагогами (выезд на природу, экскурсии, совместный поход в кино и др.), чтобы учащиеся могли увидеть в неформальной обстановке педагогов, больше доверяли, и учащиеся в трудную

минуту могли обратиться к школьному учителю за советом.

4. Повышать уровень школьной мотивации, посредством повышения квалификации педагогов, чтобы школа воспринималась учащимися не только как общение с друзьями, а для развития своих способностей.

5. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет учащихся. Продолжить работу в таком же русле классным руководителям.

В апреле 2021г было проведено изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А. Андреева). Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями (законными представителями) роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. Общая выборка исследований составила 107 человек (42% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. Родители начальной школы приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не у всех родителей есть возможность участвовать в опросе (не позволяет смартфон или интернет). При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- Вопрос 1. Коллектив, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным. 72,6% - родителя удовлетворены, 23,6%- затрудняются ответить, 3,8%- родителя не удовлетворены.
- Вопрос 2. В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно. 76,8% родителя удовлетворительны, 17,9% - затрудняются в ответе, 4,7% - родителя не удовлетворены.
- Вопрос 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку. 88,7% - удовлетворены, 0,9% - не удовлетворены, а остальные 10,4% - затрудняются ответить.
- Вопрос 4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. 85,8% - удовлетворены, 2,9% - ответили, что не удовлетворены, остальные 11,3% - затрудняются в ответе.
- Вопрос 5. В классе, где учится Ваш ребенок, хороший классный руководитель. 95,2% - согласны, а 4,8% - не согласны.
- Вопрос 6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка. 83,9% - согласны, 1,9% - не согласны, а 15,1% - затрудняются в ответе.
- Вопрос 7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашним заданием. 79,2% - согласны, что их ребенка не перегружают домашними заданиями, а 7,6% - не согласны, остальные 13,2% - затрудняются в ответе.
- Вопрос 8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка. 81,1% - родителя согласны, 2,9% - не согласны, а 16% - сомневаются в ответе
- Вопрос 9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку. 78,3% - согласны, 6,6% - не согласны, другие 15,1% - затрудняются в ответе.
- Вопрос 10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребенок. 50% - родителя согласны, 20,7% - не согласны, остальные 29,2% - затрудняются ответить.
- Вопрос 11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания. 72,1% - удовлетворены, 5,8% - не удовлетворены, а 22,1% - затрудняются ответить.
- Вопрос 12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка. 68,8% - удовлетворены, 4,8% - не удовлетворены, а 26,4% - затрудняются

ответить.

- Вопрос 13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка. 82,1% - согласны, 0,9% - не согласен, 17% - затрудняются в ответе.
- Вопрос 14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка. 73,6% - согласны, 4,7% - не согласны, 21,7% - затрудняются ответить.
- Вопрос 15. Учебное заведение по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни. 61,3% - согласны, 4,7% - не согласны, 34% - затрудняются ответить.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1а, 1в, 4а, 7б, 8а, 9а.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей, в среднем 77% по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Для выявления степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым. Анализ мониторинга удовлетворенности показал средний уровень удовлетворенности по школе составил 3 (высокий уровень). Наряду с выявлением общей удовлетворенности определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1-4 вопросы) -3 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8 вопросы) -2,8 (средний уровень)
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12 вопросы) -2,9 (средний уровень)
- отношения с учащимися и их родителями (13-16 вопросы) -3 (высокий уровень)
- обеспечение деятельности педагога, организация труда (17-20 вопросы) -2,5 (средний уровень).

Таким образом по двум показателям «организация труда», «отношения с учащимися и их родителями» педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога», «обеспечение деятельности педагог, орган», «обеспечение деятельности педагога, организация труда» особенно не удовлетворены педагоги размером заработной платы, что и повлияло на данный показатель.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает с управой «Строительный округ». Спонсорская помощь в виде бесплатных билетов для детей: Государственный Русский театр им. А.С. Пушкина, Государственный цирк РС(Я) им. Расторгуевых, на экскурсии, внеклассные мероприятия БФ «Харысхал». Общественная организация «Город добра» провела акцию и наши учащиеся 1-4 классов получили бесплатные новогодние подарки – игрушки.

5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования: школой налажена взаимосвязь с ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса», который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных мероприятий. Учащиеся 8-х, 9-х классов посещают занятия «Профессиональные пробы по профессиям», что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе. В конце учебного года

ученик 9 «б» класса Дзауров Амир получил сертификат прохождения курсов по профессии «Кондитер».

5.3. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа вела совместную деятельность:

- с библиотекой 03;
- с государственным цирком Республики Саха (Якутия) им. Марфы и Сергея Расторгуевых;
- с кинотеатром «Синема - центром»;
- ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева ;
- с Арктическим государственным институтом культуры и искусства, ансамбль «;
- с Молодежным центром «Арена 31».

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: Учитель начальных классов Лахонина Н.В. является членом городской аттестационной комиссии коррекционных школ, учитель математики Паюнина С.А. является постоянным членом жюри городского математического чемпионата среди 4-6 классов в ФТЛ.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Образовательное учреждение является казенным, вся финансовая деятельность находится строго в смете. Последние годы финансирование значительно сократилось, в связи с чем появились определенные трудности с ремонтом, благоустройством двора, приобретением учебников, повышением квалификации, подпиской на периодические и справочные издания, командировочные расходы.

В 2020 году, по 310 статье и за счет экономии средств приобретены учебники на сумму 849951,10рб, заменен линолеум в кабинете информатики, кабинете дефектолога, коридорах, приобретены 10 рециркуляторов на сумму 83880 рб, автоматические диспенсеры на сумму 35700 рб, запасы антисептиков, дезинфицирующих средств пополнялись, заменены 12 огнетушителей на сумму 14400 рб. Улучшается материально-техническая база кабинетов: приобретены 2 ноутбука, принтеры, инструменты, проводится заправка картриджей.

Впервые за многие годы выделены деньги на повышение квалификации педагогов, в связи с этим 27 педагогов повысили квалификацию в Академии г. Москвы «Ресурсы образования. Школа» в дистанционной форме.

За этот год разработаны программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности школы, а также проектно-сметная документация автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (за счет финансовых средств УО)

Проведено сервисное обслуживание систем очистки водопроводной воды (кулеры, питьевой фонтанчик, фильтр в буфете) на сумму 47000 рб. и страхование имущества на год. Страховая сумма составляет 21946741,81, страховая премия - 21906 рб.

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- стремиться к результативной интеграции в социальную среду;

- добиваться равносильного участия со своими сверстниками в различных видах учебной деятельности;
- продолжить подготовку к активной, общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями)

7.3. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2021/2022 учебном году не планируется.

7.4. Программы, проекты, конкурсы, которые планирует провести школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует провести:

1) муниципальные:

- городская олимпиада по русскому языку среди коррекционных школ города;
- семинар для учителей начальных классов;
- городской конкурс "Играй, решай, отгадывай" среди 5-9 классов коррекционных школ;
- городской конкурс инсценировок по произведениям детских писателей - юбиляров среди учащихся начальных классов коррекционных школ;

2) республиканские:

- республиканский конкурс творческих проектов "Моя профессия-мое будущее" среди учащихся 3-9 классов коррекционных школ.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы

Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем условия в школе, которые обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других школ города и республики, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности.